

Franciscus
BASISSCHOOL



Schoolgids 2023-2024



Franciscusschool voor Basisonderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 En verder nog; AVG en rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u veel informatie over onze school, ons onderwijs en de opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Sinds januari 2022 zijn de schoolbesturen SKOSO en SKIPOV gefuseerd. Nog niet alle documenten zijn zichtbaar op onze site of op de Verdi-site, maar hier wordt hard aan gewerkt.

In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Naast deze schoolgids publiceren wij ook een praktische schoolgids met daarin alle roosters en praktische informatie.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Franciscus,

Enny Kuijpers, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Franciscusschool voor Basisonderwijs

Ritaplein 3

5492EH Sint-Oedenrode

☎ 0413472596

🌐 <https://franciscus.verdi.nl>

✉ franciscus@verdi.nl

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3.579

<https://verdi.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Enny Kuijpers	franciscus@verdi.nl

Onze directeur, Enny Kuijpers is drie dagen per week (di-wo-do) op school voor haar directietaken.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

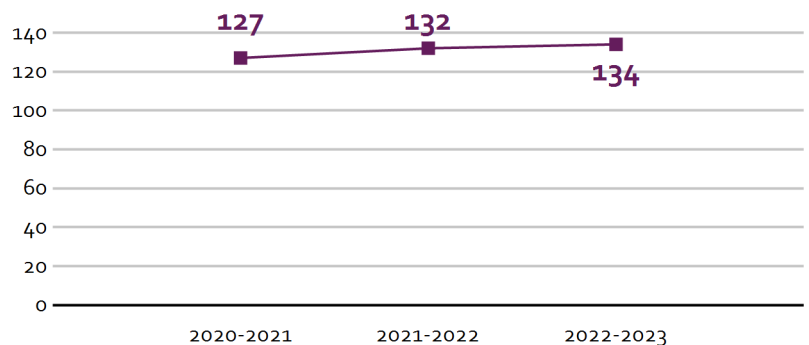
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2020-2021

2021-2022

2022-2023

Op basisschool Franciscus zitten ongeveer 130 leerlingen. Jaarlijks kijken we of we 5 of 6 groepen kunnen maken. Het aantal leerlingen is de komende jaren licht stijgend.

Kinderen van dezelfde leeftijd worden bij elkaar in een groep geplaatst en volgen hetzelfde programma op eigen niveau. Aangezien we een "kleine" school zijn, maken we vaak combinatieklassen. (twee leerjaren in één groep). Elke groep volgt een eigen programma, maar om het groepsgevoel te bevorderen, volgen de kinderen waar dat kan een gezamenlijk programma met activiteiten. Hierbij valt te denken aan wereldoriëntatie, muziek, verkeer, gym en expressie. We doen veel dingen schoolbreed, waarbij we zorgen voor een gezamenlijke opening of sluiting, denk hierbij aan kinderboekenweek en de thema's rondom wereldoriëntatie.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit.

Openheid.

Plezier.

Vertrouwen.

Missie en visie

Samen in ontwikkeling!

Basisschool Franciscus is het hart van de kleine gemeenschap Boskant.

Leren op onze school doen we van en met elkaar. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen om hen te laten groeien. We maken de leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Leren denken en leren is een belangrijk speerpunt op onze school!

Een goede relatie tussen leerlingen, ouders en school en handelen vanuit respect zijn onze uitgangspunten om tot ontwikkeling te komen. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen van hun kind, leerkrachten de onderwijsprofessionals die de kinderen het beste als leerling kennen.

Samenwerken in verbondenheid is belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. We willen de kinderen kennis laten maken met de wereld om hen heen, maar zeker ook met de wereld verder weg om ze voor te bereiden op hun toekomst. We leren de kinderen al op jonge leeftijd hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving door hen bewust te maken, kennis mee te geven en intrinsiek te motiveren. Kinderen leren overal, zowel binnen als buiten de school. Daarom halen we de samenleving graag naar binnen en gaan we zelf naar buiten voor o.a. excursies en gastlessen. Onze partners, zoals bijvoorbeeld De Cultuurkade, Neovito, gemeente Meierijstad, verenigingen, maar ook onze ouders met bijvoorbeeld een eigen onderneming zijn daarbij van grote waarde.

Onze kernwaarden:

Vertrouwen: Wij werken vanuit wederzijds vertrouwen. Hierbij is het belangrijk dat we vanuit positieve intenties en hoge verwachtingen met elkaar werken en het vertrouwen naar elkaar uitdragen. Dit is een samenwerking tussen kinderen, leerkrachten, ouders/verzorgers en externen.

Kwaliteit: We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid serieus. We worden gedreven om goede resultaten te behalen en ambitiegericht te werken. We stellen onszelf en de kinderen uitdagende, reële doelen en werken kwaliteitsgericht. We zijn voortdurend op zoek naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren en te vernieuwen.

Plezier: We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten veel plezier beleven aan het leren. We worden blij van het ontdekken van nieuwe dingen en van het leren met en van elkaar. Ons doel is dat kinderen lekker in hun vel zitten en met plezier naar school gaan!

Openheid: We vinden het belangrijk om met wederzijds respect en een open houding naar de wereld te kijken. We halen de wereld de school in en laten kinderen kennismaken met de wereld buiten Boskant. Er is ruimte voor de mening van een ander en we staan open voor veranderingen. We nemen een professionele houding aan in de communicatie met kinderen, leerkrachten, ouders/verzorgers en externen.

Identiteit

Basisschool Franciscus is een katholieke school. In principe zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun achtergrond of religie. We verwachten wel dat iedereen aan alle onderdelen van het onderwijsprogramma deelneemt. We willen in alles wat we doen of zeggen respect opbrengen voor elkaar. Iedereen is anders en daarom heel waardevol. Vanuit deze grondhouding willen we kinderen leren de ander in zijn waarde te laten en begrip op te brengen voor persoonlijke invulling van het leven. We hebben aandacht voor de individuele ontwikkeling van de leerling tot (vol)waardig lid van onze maatschappij. Onze schoolomgeving mag dan ook gezien worden als een leefgemeenschap waarin met zorg en aandacht voor normen en waarden de leerling voorbereid wordt op zijn toekomstig functioneren als burger. Deze normen gelden voor leerlingen, ouders én het team van basisschool Franciscus.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen leren van én met elkaar. Leren samenwerken in de klas en in kleine groepjes is belangrijk om te vertellen hoe ze een taak hebben gemaakt of een probleem hebben opgelost. In groep 1 en 2 stimuleren we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kleuter, de belangrijke ontwikkelingen op sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch, spraak/taal gebied. Vanaf groep 3 praten we over leerkrachtgebonden lessen en zelfstandige werklessen. De leerkrachtgebonden lessen starten klassikaal. De leerstof halen we grotendeels uit lesmethoden. We werken met het directe instructiemodel waarbij een kind de instructie krijgt die bij hem past. Daarna werken de kinderen in niveaus verder.

Tijdens de lessen spelen we zo veel mogelijk in op actuele situaties. Voor de kinderen die wat meer kunnen of sneller werken, is er extra werk, verdiepende en/of verbredende stof. Op deze manier proberen we de zelfstandigheid bij de kinderen te bevorderen, tegemoet te komen aan tempo- en niveauverschillen, maar vooral aan de onderwijsbehoeften en talenten van de kinderen.

Leerkrachten weten wat de cruciale doelen van hun leerjaar zijn en kunnen hierdoor steeds meer boven de methodes gaan hangen en meer flexibel met de lesmethodes omgaan.

Wereldoriënterende vakken zijn geïntegreerd in 1 methode, waarbij we middels een thema meer samenhang en meer betekenisvol onderwijs kunnen geven. We streven er naar om onze lessen taal en crea ook aan deze thema's te verbinden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4









Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 uur	2 uur
Zintuiglijke ontwikkeling	7 u 15 min	7 u 15 min










Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Vorbereidend rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Muzikale ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Lichamelijke ontwikkeling	 5 u 45 min	 5 u 45 min




















































Bovenstaande urentabel is bij benadering. Vanaf 1 augustus 2023 is onze eindtijd 14.00 uur, elke dag een kwartier korter dan voorheen. We hebben kritisch naar ons rooster gekeken om te zien hoe en waar we nog efficiënter kunnen werken.

Groep 1-2:

Kleuters leren spelenderwijs de hele dag door. Leer- en spelsituaties, die aansluiten op de beoogde leerdoelen o.a. op het gebied van geletterdheid en gecijferdheid, worden in verschillende thema's aangeboden. In een veilige omgeving kunnen de kinderen een schat aan ervaringen opdoen, die hun totale ontwikkeling voortdurend en op niveau ondersteunen. Spel is onder andere belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van het probleemoplossend vermogen en creatief denken. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt positief beïnvloed door samen te spelen en samen te werken. Kinderen leren om te gaan met regels en voor zichzelf op te komen, waardoor ze zich veilig gaan voelen in een grote groep. De lichamelijke ontwikkeling krijgt dagelijks veel aandacht tijdens het vrije of geleide spel in de speelzaal of op de speelplaats. Aan de hand van een thema worden in de klas verschillende hoeken ingericht, waarin de kinderen kunnen spelen, werken en ontdekken. Spel komt voort uit nieuwsgierigheid en verkenning. Door mee te spelen, geeft de leerkracht begeleiding, richting en verrijking aan het spel. Vorbereidend taal-, lees- en rekenonderwijs wordt, eveneens thematisch, aangeboden door middel van prentenboeken, kring-/leergesprekken, Logo3000 en allerlei andere leermiddelen en materialen die de totale ontwikkeling van het jonge, spelende kind kunnen bevorderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 3 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 3 uur	 3 u 25 min	 3 u 30 min	 4 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 15 min	 20 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal-emotioneel/leren leren	 1 u 15 min	 3 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Leerdoelentijd	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Schrijven	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min		
overig (verkeer/huiswerk etc)		 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Gymlokaal
- Daarnaast hebben we Kinderopvang De Verbinding in de school, zij hebben twee lokalen in gebruik.

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 15 enthousiaste medewerkers. Naast de directeur, Intern Begeleider en de leerkrachten hebben we ook een conciërge, een administratieve kracht en een onderwijsassistente. In 2023-2024 gaan we voor het eerst werken met twee leerkrachtondersteuners.

Jaarlijks krijgen we van diverse opleidingen studenten, die op onze school opgeleid en begeleid worden.

We zijn blij met onze vrijwilligers, zij zorgen er o.a. voor dat onze speelplaats en tuin er netjes bij liggen!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van leerkrachten doen wij een beroep op de invalpoule van Verdi. Als een leerkracht van een school ziek is of verlof heeft, dan staan vervangers klaar om de vervanging te realiseren. Op deze wijze proberen we de continuïteit binnen de scholen te waarborgen. Als zij ook niet meer beschikbaar zijn, doen we een beroep op parttime leerkrachten. Helaas is de onderwijsmarkt krap aan het worden. Het kan dus voorkomen dat er geen leerkrachten beschikbaar zijn, waardoor we groepen moeten samenvoegen of zelfs naar huis moeten sturen. U hoort dit minimaal 1 dag van te voren. We doen er natuurlijk alles aan om dit te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang "De Verbinding"*.

Zowel de landelijke als de lokale overheid richt zich beleidsmatig op het bieden van maximale ontwikkelingskansen aan kinderen binnen de lokale gemeenschap. Wetten, regels en subsidies moeten verhoging van de geboden kwaliteit borgen en de schotten tussen de verschillende organisaties slechten. Belangrijk in deze is de Wet OKE (ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie) en de aan regels gebonden subsidie die de gemeente ter beschikking stelt voor kinderen met een VVE indicatie. (VVE beleid en subsidies).

Onze kleutergroep werkt nauw samen met kinderopvang De Verbinding. Er worden jaarlijks activiteiten gepland om de onderwijsinhoudelijke samenwerking en de doorgaande lijn te versterken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De hoofdlijnen van onze ambities in de periode 2019-2023.

Ons schoolplan loopt van 2019 tot en met juli 2023. Door Corona was het echter onmogelijk om alle doelen te bereiken die we gesteld hadden. Daarom hebben we, met toestemming van de Inspectie, besloten om de schoolplanperiode met een jaar te verlengen. In 2023-2024 gaan we dus een nieuw schoolplan opstellen.

Onze doelen voor de periode 2019-2024:

- Er een samenhang is in ons leerstofaanbod met betrekking tot de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer, etc) gecombineerd met wetenschap, techniek en creativiteit.
- Dat duurzaamheid in ons onderwijsaanbod verweven is.
- Onze leerlingen zodanig nieuw geletterd zijn dat ze verantwoord gebruik maken van moderne digitale middelen en media, inclusief de materialen uit ons ontdeklab.
- Onze leerlingen verantwoordelijkheid nemen in het maken van keuzes die passen bij hun ontwikkeldoelen.
- De overgang van peuter naar kleuter vloeiend verloopt en de doelen tussen opvang en onderwijs op elkaar afgestemd zijn.

M.b.t. tot onze pedagogiek en didactiek is in 2024 aantoonbaar dat:

- Onze leerlingen leren vanuit een actieve en betrokken leerhouding.
- Het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten van goede kwaliteit is.
- We voor de 4 hoofdvakken kwaliteitskaarten hebben opgesteld met daaraan de cruciale doelen gekoppeld.
- Deze kwaliteitskaarten in alle groepen worden uitgevoerd.
- We een krachtige pedagogische visie hebben die teambreed gedragen wordt en waar we elkaar op kunnen aanspreken.

M.b.t. tot ons schoolklimaat en sociale veiligheid is in 2024 aantoonbaar dat:

- Onze leerlingen en ons personeel zich prettig, veilig en gekend voelen.
- Ouders tevreden zijn over ons onderwijsleerproces, het schoolklimaat en de informatie- en communicatiestromen.

Op het terrein van burgerschapsvorming werken we aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en willen we een oefenplaats zijn waarin actief geoefend wordt met basiswaarden en vaardigheden, met name vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. We werken hierbij volgens de visie van Fides. Ook onze methode Blink helpt ons in het behalen van de verplichte doelen rondom burgerschapsonderwijs, met name in het aanleren van de kennis rondom democratie, de rechtstaat en de grondrechten. We stellen jaarlijks thema's vast waar we als school in bepaalde periodes aan werken. We kijken hierbij of we voldoende aanbod hebben betreffende burgerschap, duurzaamheid en digitale geletterdheid.

We vieren samen de feesten, vieren de successen van de kinderen en de ontwikkeling van het team. Ouders, kinderen en het team zijn trots en blij met de school en willen zich hiervoor inzetten.

Ons visiedocument met hierin onze kernwaarden en onze didactische en pedagogische visie, is voor ons een leidraad in de dagelijkse praktijk en zorgt voor eenduidigheid en voorbeeldgedrag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze meerjarendoelen worden weggezet in jaarplannen. In teamvergaderingen en op studiemomenten bespreken we op schoolniveau onze doelen en zetten acties uit. Teamleden zijn (mede) verantwoordelijk voor één of meerdere vakgebieden, zij coördineren en bewaken samen met directie en IB de voortgang. Naast gesprekken die teamleden met elkaar hebben, vinden er ook gesprekken met directie en IB plaats, binnen onze gesprekscyclus.

Eenmaal per jaar stellen we een actuele kwaliteitsrapportage op, die besproken wordt met MR en de directeur-bestuurder. Tweemaal per jaar stellen we een kwaliteitsanalyse op, na de toetsperiodes van januari en juni.

Ook houden we tweejaarlijks tevredenheidsenquêtes onder ouders, leerlingen en medewerkers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen dan ook behalen kunnen heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen. Dat start reeds bij de aanbieder van de leerstof. De instructie moet effectief en gedifferentieerd zijn. We werken met het model EDI. De instructie en de verwerking zijn geënt op de capaciteiten van de leerling. Daar waar nodig wordt extra hulp/instructie geboden en/of wordt de leerstof aangepast. Deze eerste hulplijn in preventieve zin ligt op groepsniveau. Alle georganiseerde hulp is steeds geënt op versterking van dit groepsniveau. Ons zorgsysteem op schoolniveau is dan ook bedoeld als ondersteuning richting groepsniveau.

Binnen Verdi Onderwijs, Verdi Start en in samenwerking met onze kinderopvangpartners streven we naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Het uitgangspunt is hierbij kijken vanuit kansen en mogelijkheden: wat heeft een leerkracht nodig om passende ondersteuning op school te kunnen bieden aan alle kinderen? Hierbij gaan we uit van een goede ondersteuningsstructuur en kwaliteitscyclus als sterke basis. Vervolgens kan de school een beroep doen op het Verdi-brede Team Onderwijs en Opvang. Dit team bestaat uit een teamleider, drie orthopedagogen/(school)psychologen en diverse ondersteuners met specifieke expertise. Aan elke school binnen Verdi is vanuit het Team Onderwijs en Opvang één orthopedagoog/(school)psycholoog gekoppeld die frequent en op vaste momenten aanwezig is. De leerkracht signaleert zo preventief mogelijk en bespreekt dit met de IB'er. Vervolgens kan waar nodig, na afstemming met ouders, een ondersteuningsvraag ingebracht worden voor een consultatie met de orthopedagoog/(school)psycholoog. Tijdens de consultatie wordt na een gedegen analyse gekeken wat nodig is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan de leerkracht, een kind of groep. Het streven is het basisaanbod in de groep zo aan te passen, dat zoveel mogelijk kinderen daarvan profiteren. Soms is daarnaast nog iets anders of extra's nodig. Mocht het nodig zijn dan wordt in afstemming met ouders soms extra ondersteuning ingezet door ondersteuners uit het team Onderwijs en Opvang. Er wordt daarnaast intensief samengewerkt met het samenwerkingsverband PO 30 06 en andere partners in de regio.

Als ondanks extra ondersteuning alle betrokkenen van mening zijn dat begeleiding op de huidige school niet meer passend is, wordt er gezocht naar een andere onderwijssetting. In eerste instantie wordt gekeken naar andere basisscholen in de regio. Als deze scholen ook niet kunnen voldoen aan de benodigde ondersteuningsbehoeften van een kind wordt gezocht naar een tijdelijke plek binnen het speciaal basisonderwijs (SBO). Mocht het SBO ook niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, dan wordt gezocht binnen meer gespecialiseerd speciaal onderwijs (SO). Zodra de meest passende school, in afstemming met alle betrokkenen, gevonden is wordt de procedure voor de aanvraag van dit gespecialiseerde onderwijs in gang gezet. Mocht u meer details willen lezen over het bovenstaande proces, verwijzen wij u naar het document Ondersteuningsstructuur Verdi op de website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is onderdeel van Verdi Onderwijs. Verdi heeft een team 'Onderwijs en Opvang', met expertise op diverse vakgebieden. De leerkrachten kunnen, in samenspraak met de IB'er aanspraak doen op deze expertise.

Samen zijn we op weg naar inclusiever onderwijs. Inclusief onderwijs is onderwijs dat zich juist aanpast aan het kind, en niet andersom. Het systeem achter inclusief onderwijs moet dus zo ingericht zijn dat alle kinderen met elkaar naar school kunnen gaan.

Bij inclusiever onderwijs gaat het om een combinatie van drie elementen: leerlingen met een beperking krijgen de benodigde ondersteuning en toerusting om naar school te kunnen, hun school is dichtbij huis en leerlingen volgen onderwijs samen met leerlingen zonder een beperking.

Deze cultuuromslag vraagt veel van scholen en leerkrachten. In dit proces worden we ondersteund door ons samenwerkingsverband en ons bestuur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Dyslexiespecialist
- Remedial teacher

Onze school heeft een eigen Intern Begeleider, juf Suzan van den Heuvel. m zij is ook onze hoogbegaafdheidsspecialist. In het schooljaar 22-23 zijn twee teamleden gestart met de opleiding taalspecialist en rekenspecialist, resp. juf Hetty Cromsigt en juf Tamira Oosting. Binnen onze stichting Verdi zijn de andere specialisten werkzaam, waar wij een beroep op kunnen doen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werkster

Wij zijn een Fides-school. Al onze collega's hebben de basis cursus gevolgd. Tweejaarlijks volgen wij als team een herhalings- en opfriscursus van Fides. Daarnaast is onze Intern Begeleider tevens onze gedragsspecialist en heeft zij de opleiding tot hoog- en meerbegaafdheidsspecialist gedaan.

De overige expertise is binnen Verdi aanwezig, hier kunnen wij te allen tijde een beroep op doen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij hebben geen specifieke specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, maar een groot aantal teamleden heeft de cursus "Leren denken en leren" gevolgd.

Door deze gedragslijn, op gestructureerde spelende wijze in de dagelijkse lessen en momenten in te zetten, ontwikkelt gedrag zich snel. Leerlingen worden autonoom en zelfstandig. Deze lijn helpt bij het ontwikkelen van het plangedrag van leerlingen en helpt het denkvermogen en samenwerken van leerlingen te stimuleren en geeft leerlingen inzicht in hoe ze leren en waarom ze bepaalde fouten maken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Een aantal leerkrachten hebben de opleiding vakbekwaamheid bewegingsonderwijs" afgerond. Bij andere collega's was dit eerder al een onderdeel van hun Pabo-opleiding. Niet elke leerkracht van onze school is echter bevoegd tot het geven van gymlessen. Zij geven dan ook geen gym.

Voor specifieke zorg rondom de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen kunnen wij altijd een beroep doen op de orthopedagoog van Verdi. Zij zal dan samen met ons op zoek gaan naar iemand die ons kan ondersteunen op dit terrein.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij kunnen altijd een beroep doen op onze orthopedagoog die vervolgens op zoek zal gaan naar een specialist rondom medisch handelen en persoonlijke verzorging.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster.

Sociale Vaardigheden/Sociaal Emotionele Ontwikkeling is iets wat alle dagen én ieder moment een rol speelt. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. We spreken met z'n allen dezelfde (Fides-)taal: leerlingen, leerkrachten én ouders. Bovenstaande is voor ons de reden geweest om te kiezen voor Fides. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf.

De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. De werkwijze is ontwikkeld door Henk en Ingrid de Visser. In de onderbouw komen alle symbolen 'voorbij', worden de 'zaadjes geplant'. In de middenbouw komt alles echt aan bod en in de bovenbouw wordt er vooral, middels de symbolen, gewerkt aan inzicht en bewustwording. De symbolen zijn aanwezig en zichtbaar in iedere klas en in de school hebben de symbolen een goed zichtbare plek.

Op deze manier werken wij preventief aan een veilige (leer)omgeving. Dat betekent niet dat pestgedrag helemaal niet voorkomt. Wel hebben we direct de tools in handen om met de leerlingen over dit pestgedrag te praten en tot een oplossing te komen. Hierbij gebruiken we ter ondersteuning de symbolen en ons antipestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! Parnassys.

Onze school monitort het schoolklimaat en de veiligheid op school middels observaties, kindgesprekken en vragenlijsten. We onderhouden nauwe contacten met ouders en zoeken snel contact wanneer we het vermoeden hebben dat een kind niet lekker in zijn vel zit. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen elk jaar een Zien-vragenlijst in. Ook de leerkracht doet dat. De uitslag van deze twee lijsten wordt door de leerkracht met de ouders en de leerling besproken in een ouder- en kindgesprek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Joyce Verpaalen	jkoolen@verdi.nl
anti-pestcoördinator	Suzan van den Heuvel	svandenheuvel@verdi.nl
vertrouwenspersoon	Joyce Verpaalen	jkoolen@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij stellen het zeer op prijs als ouders zich zoveel mogelijk bij onze schoolactiviteiten betrokken voelen. Dit kan enerzijds door belangstelling te tonen en door te informeren naar wat kinderen op school allemaal doen, waar ze mee bezig zijn in de klas en hen positief te stimuleren. Anderzijds zijn er diverse mogelijkheden waarin ouders op school kunnen participeren. We hebben op school een actieve ouderraad die zich bezighoudt met de organisatie van allerlei feesten en festiviteiten. De medezeggenschapsraad is vooral beleidsmatig en bestuurlijk betrokken. Daarnaast hebben we ook een ouderklankbordgroep. Deze ouders praten 2x per jaar met de directie over zaken die er spelen, die een luisterend oor nodig hebben of waarover de directie advies wil inwinnen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast informele contacten met ouders zijn er ook georganiseerde overleggen. Ouders moeten goed geïnformeerd worden over hun kind. We houden aan het begin van het schooljaar een informatieve ouderavond voor de kleutergroepen en voor groep (7)/8. Ook houden we een inloopmiddag/avond aan het begin van het schooljaar zodat ouders kennis kunnen maken met de leerkracht en hun kind hen de klas kan laten zien. Er zijn 3 keer per jaar oudergesprekken: één gesprek n.a.v. sociaal-emotioneel welbevinden (Kijk voor gr. 1-2 en Leerling in Beeld voor gr. 3 t/m 8) en twee gesprekken n.a.v. leerresultaten (rapportgesprekken). Omdat eigenaarschap hoog in ons vaandel staat, komen de kinderen vanaf groep 5 mee naar de rapportgesprekken.

Er is altijd de mogelijkheid om met de leerkracht, IB-er of de directeur een afspraak te maken voor een gesprek. Om te zorgen voor korte lijntjes, is de leerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. We vragen u om via mail of telefoon een afspraak te maken en geen gesprekken/discussies via de mail te voeren, persoonlijk contact is immers altijd beter.

Ouders worden vooral geïnformeerd via onze oudercommunicatie-app. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we hiervoor werken met de app Parro. Op onze website staat vooral basisinformatie. Daarnaast gebruiken we e-mail en social-media als communicatiemiddelen.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen we naar de Verdi klachtenregeling. Deze is te vinden op onze site.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het doel van de ouderraad is het bevorderen van de samenwerking tussen school en ouders. De ouderraad bereikt dit door als vertegenwoordiger van de ouders op te treden in overlegsituaties met de schoolleiding en het team van de school. De leden van de ouderraad ondersteunen het team bij het organiseren van festiviteiten.

Naast ouderraadsleden hebben alle groepen een klassenouder.

Wij vragen ouderhulp bij:

- oud-papieractie
- Bieb op school
- activiteiten in en met de groep
- schoolactiviteiten: Kerst, Carnaval, Pasen, Koningsdag, schoolreis, etc.
- bestuursfuncties door ouders (Lid van de Medezeggenschapsraad, Lid van de Ouderraad)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Verdi Onderwijs is van mening dat elk kind recht heeft op activiteiten die georganiseerd zijn door de Ouderraad. Deze activiteiten zijn onderdeel van het lesaanbod wat de school aanbiedt. Voorheen werd hiervoor door de Ouderraad een vrijwillige bijdrage aan de ouders/verzorgers gevraagd. Met ingang van het schooljaar 22-23 neemt Verdi Onderwijs deze vrijwillige ouderbijdrage voor haar rekening. Per leerling is een budget van 13.50 euro beschikbaar voor deze activiteiten. De ouderraad blijft, samen met het team, verantwoordelijk voor de uitvoering van deze activiteiten.

Wel vragen we u een bijdrage voor het schoolkamp (groep 8) en de schoolreis.

In groep 4 of 5 wordt deelgenomen aan de zogenaamde "natte gymlessen". 1 keer per 2 weken gaan deze kinderen met de bus naar het zwembad om hun zwemvaardigheid te versterken. De gemeente vraagt hiervoor een vergoeding van ca € 55,00. Voor onze school geldt dat we tweejaarlijks gaan zwemmen, omdat wij met combinatiegroepen werken. Mochten de kosten een probleem zijn, dan willen wij u wijzen op de mogelijkheid van het declaratiefonds van de gemeente. Het declaratiefonds is bedoeld voor kosten die gekoppeld zijn aan maatschappelijke participatie. Voor meer informatie verwijzen wij naar de gemeente Meierijstad, afdeling publiekszaken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verzoeken u om uw kind bij ziekte telefonisch af te melden tussen 8.00 uur en 8.15 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verlofaanvragen kan een verlofformulier gedownload worden van onze website franciscus.verdi.nl. De gemeente heeft in overleg met de schoolbesturen en de directies van de basisscholen de regeling voor schoolverzuim opgesteld. Hierin is aangegeven wanneer wel en wanneer geen verlof verleend mag worden.

De verlofregeling staat vermeld op de achterzijde van het verlofformulier en op de website. Indien u meent een geldige reden te hebben voor extra verlof, dient u dit verlof tijdig (minimaal 8 weken van tevoren) schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school. Voor verlof van meer dan 10 dagen dient u uw verzoek te richten aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Indien u zonder toestemming uw kind(eren) van school houdt, is de directeur VERPLICHT dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan proces-verbaal opmaken waarna de kantonrechter u kan veroordelen. De eventuele opgelegde boetes kunnen erg hoog zijn. U wordt daarom dringend aangeraden om de bepalingen van de regeling in acht te nemen. Voor verlof buiten de schoolvakanties om i.v.m. werk/beroep dient een accountantsverklaring afgegeven worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school voert een open aannamebeleid. In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt wel verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school respecteren. In de regel wordt het kind ruim vóór zijn/haar vierde verjaardag aangemeld op onze school. Dat kan het hele jaar door. (wel graag voor 1 februari) U kunt altijd een afspraak maken met de directie voor een informatief gesprek en een rondleiding.

4.5 En verder nog; AVG en rookvrije school

AVG:

Onze scholen verwerken persoonsgegevens van u en uw kinderen. Het schoolbestuur is als bevoegd gezag wettelijk verantwoordelijk.

Verdi vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. We leggen u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan. U vindt ons privacybeleid op onze website franciscus.verdi.nl.

Rookvrije schoolterreinen:

Waarom een rookvrij schoolterrein? Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen om niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen dus ook aan ouders/verzorgers om niet te roken in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Cameratoezicht:

Basisschool Franciscus heeft gekozen voor cameratoezicht omdat de school in de avonden en weekenden vaak bezocht wordt door oudere jeugd en er materialen en eigendommen van de school en de kinderopvang gestolen werden of vernield werden. Voor onze school betreft het de beveiliging van de toegang tot de school en de speelplaats en hiermee samenhangend het vastleggen van incidenten. De camera staat alleen op avonden, weekenden en vakanties aan, dit i.v.m. het privacy reglement.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het schooljaar 2023-2024 gaan we over op een nieuw leerlingvolgsysteem: Leerling in beeld. Hierin ligt de focus op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling. Er is aandacht voor:

- de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, woordenschat, rekenen-wiskunde en Engels)
- werkhouding en leerhouding
- sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies.

Bij Leerling in beeld horen uiteenlopende toetsen, die de leerkracht goed inzicht geeft in de groei van het kind. Zo weet de leerkracht precies waarbij het kind misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft.

Wij streven er naar om ons aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op al onze leerlingen. De groeps- en leerlingresultaten worden door de leerkracht met de Intern Begeleider besproken. Binnen het team houden we data-overleg, waarbij we met elkaar de resultaten bespreken om zo van elkaar te leren. De leerkracht bespreekt de resultaten met de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat het kind mede-eigenaar is van zijn of haar ontwikkeling. Waar wil je de komende periode aan werken? Welke hulp kun je hierbij gebruiken?



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

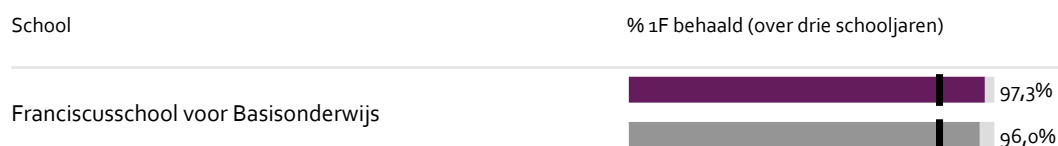
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

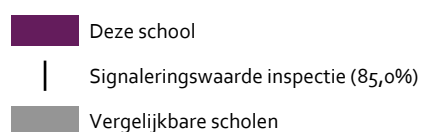
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We gebruiken als doorstroomtoets Route 8. Deze toets speelt, net als de voormalige CITO-toets, een rol bij de schoolkeuze van de kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Maar de totaaluitslag geeft de school ook informatie over de resultaten van het onderwijs vergeleken met andere scholen die in vergelijkbare omstandigheden verkeren. We willen graag benadrukken dat de kwaliteit van de school niet alleen dient te worden afgemeten aan de score van de eindtoets, aangezien deze toets alleen schoolvorderingen meet. Ook andere factoren spelen een rol, zoals bijvoorbeeld de sociaal-emotionele vaardigheden en taak-werkhouding van leerlingen. De resultaten van de eindtoets dienen dus in de context van de school te worden geplaatst.

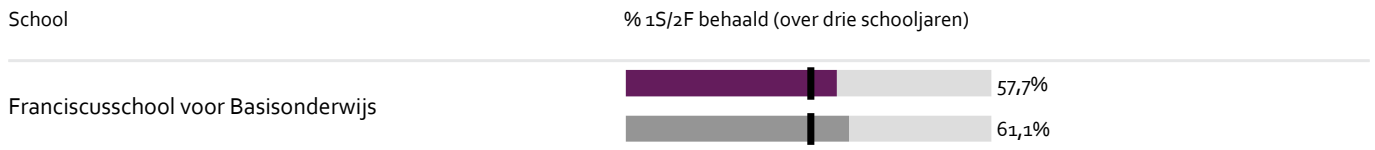
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



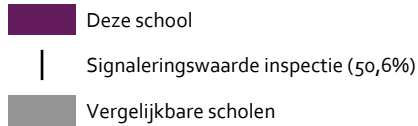
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang van uw kind van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de onderwijsloopbaan. Als uw kind in groep 8 zit, wordt hier uitgebreid aandacht aan besteed en wordt u voorgelicht over de procedure hieromtrent. In groep 7 vindt er een préadviesgesprek plaats met leerlingen en ouders waarbij een inschatting wordt gemaakt van het schooladvies van de leerling wat de leerling krijgt in groep 8. In januari in groep 8 ontvangen de leerlingen en ouders op papier het voorlopig schooladvies.

Als dit voorlopig schooladvies afwijkt van het préadvies in groep 7 wordt er vooraf persoonlijk contact opgenomen met de leerlingen en ouders. De leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. In de periode van 15 maart tot 24 maart vinden de definitieve schooladviesgesprekken met leerlingen en ouders plaats. Bij de schooladvisering zijn de groepsleerkracht(en), internbegeleider(s) en directie betrokken.

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs (VO) wordt in groep (7 en) 8 voorbereid door:

- informatie uit alle toetsen van Leerling in Beeld
- resultaten van het onderwijs volgens het Leerlingvolgsysteem in ParnasSys
- beperkte invoering van huiswerk
- een informatieve avond voor de ouders
- incidentele afname van de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau)
- adviesgesprekken door de groepsleerkracht met de ouders en de leerling waarin naast resultaten ook kindkenmerken besproken worden
- ouders en leerlingen te wijzen op de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio
- het uitreiken van brochures met info over het VO in het algemeen en over de scholen voor VO in de regio
- deelname aan de doorstroomtoets voor groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	36,4%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	18,2%
havo / vwo	18,2%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen hoort erbij.

Zet kinderen in hun kracht.

Benader positief en respectvol

We hebben ons pedagogisch handelen verwoord in een pedagogische boom.

Onze visie in een aantal kernzinnen:

- We horen er allemaal bij.
- We benutten talenten en zetten iedereen in zijn kracht.
- We zijn positief en geven complimenten.
- We hebben invloed op ons eigen leerproces.
- We luisteren naar elkaar en hebben respect voor de ander.
- We zijn verantwoordelijk voor ons gedrag.
- We delen kennis en ervaringen.
- We bieden een veilige omgeving.

Onze pedagogische boom staat op onze site.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een Fides-school! Voor meer informatie over Fides, verwijzen we naar het hoofdstuk over veiligheid en naar onze website.

Wij willen bevorderen dat kinderen opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen. Onze lessen zijn bedoeld om de kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag. Ze leren zichzelf en anderen te respecteren en ze ontwikkelen vaardigheden om met elkaar om te gaan, zoals luisteren en ruzies op te lossen. Omgaan met gevoelens van zichzelf en anderen is een belangrijke waarde, net zoals het werken aan zelfvertrouwen en een positief realistisch zelfbeeld.

In groep 8 leren ze ook om eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen ten opzichte van vandalisme, alcohol, roken en drugs. Bureau Halt ondersteunt ons hierbij.

Als volgsysteem gebruiken we Kijk! en vanaf 2023-2024 Leerling in Beeld. Dit zijn expertsystemen om leerlingen op o.a. sociaal-emotioneel gebied te volgen. Ze geven op basis van observaties van analyses concrete doelen en handelingsuggesties. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

- Opvang
- Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang "de Verbinding"](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang "de Verbinding", in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle vormen van opvang op onze school worden verzorgd door kinderopvang 'De Verbinding'. Deze kinderopvang is in het gebouw van onze school aanwezig. Er wordt op de peuteropvang gewerkt met doorlopende leerlijnen zodat jonge kinderen worden voorbereid op hun schoolloopbaan. Er is een goede samenwerking met de school waardoor opvang en onderwijs goed op elkaar aansluiten.

Openingstijden KDV: Ma t/m Vr :07.30 uur- 18.00 uur

Openingstijden BSO: Ma t/m Vr: 14.00 uur tot 18.00 uur

Openingstijden VSO: Ma t/m Do: vanaf 7.30 uur. Let op op vrijdag dus niet.

Openingstijden Peuteropvang: Ma t/m Do: 08.30 uur tot 11.30 uur. Ook verlengde peuteropvang mogelijk op maandag van 8.30-1400 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Laatste schooldag, middag	05 juli 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Op onderstaande dagen/dagdelen hebben we een studiedag en zijn de kinderen vrij.

donderdagmiddag 7 september 2023 : studiemiddag vanaf 1200 uur kinderen vrij

donderdag 5 oktober 2023: Verdi studiedag

woensdag 6 december 2023; studiedag

maandag 5 februari 2024: studiedag

vrijdag 15 maart 2024: studiedag

dinsdag 21 mei 2024: studiedag

dinsdag 18 juni 2024: studiedag

Donderdagavond 21 december houden we onze kerstviering; de kinderen komen dan 's avonds naar school.

Ter compensatie van deze extra gemaakte uren, zijn de kinderen vrijdag 22 december om 12 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
teamleden bs Franciscus	maandag t/m vrijdag	08.15 uur t/m 16.30 uur

De leerkracht is uw eerste aanspreekpunt, u kunt hen altijd bellen of mailen om een afspraak te maken of u kunt na schooltijd even binnen lopen om een afspraak te maken.

De directeur heeft geen officieel spreekuur. U kunt haar altijd aanspreken. Als er niet direct tijd is voor een gesprek, kan er een afspraak gemaakt worden op een later tijdstip. Laat bij afwezigheid van de directeur altijd uw naam en telefoonnummer achter bij de conciërge. Zij neemt dan zo snel mogelijk contact met u op. U kunt ook via e-mail contact opnemen: franciscus@verdi.nl.

