



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Franciscusschool voor
Basisonderwijs (10NK00)**

2023-2024

Ritaplein 3
5492 EH Sint-oedenrode

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Franciscusschool voor Basisonderwijs
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Verdi Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op basisschool Franciscus zitten ongeveer 130 leerlingen die verdeeld zijn over 5 groepen. Het aantal leerlingen is de komende jaren licht stijgend. Op basis van leerlingaantallen zijn we als school genoodzaakt om combinatiegroepen te formeren. Basisschool Franciscus werkt via het leerstofjaarklassensysteem. Elk leerjaar volgt het eigen programma en om het groepsgevoel te bevorderen, volgen de kinderen indien mogelijk een gezamenlijk programma met activiteiten. Hierbij valt te denken aan wereldoriëntatie, muziek, verkeer, gym en expressie. Op onze school hebben we ook een aantal schoolbrede thema's, waarbij we zorgen voor een gezamenlijke opening of sluiting.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

We gaan het avontuur aan van de groei van onze kinderen tot karaktervolle en betrokken burgers die bijdragen aan een duurzame wereld. Werken met professionals aan een sterke basisondersteuning is de basis van Passend onderwijs. We focussen ons daarbij op het lerend vermogen van onze kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en professionals binnen en buiten de organisatie. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden dan kan er (tijdelijk) extra ondersteuning voor het kind, de groep of de school worden ingezet of worden gezocht naar een andere vorm van onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Basisschool Franciscus is gelegen in Boskant. Boskant is een kleine en hechte gemeenschap, de sfeer is te omschrijven als gemoedelijk en iedereen kent elkaar. Het voedingsgebied van de school bestaat voornamelijk uit Boskant en het buitengebied hiervan. In Boskant is het percentage mensen met een niet-Westerse achtergrond laag te noemen (<10%). Driekwart van de mensen in Boskant heeft een middelbaar of hoog opleidingsniveau. Opvallend is dat het gemiddelde inkomen per inwoner in het centrum van Boskant een stuk lager ligt dan in het buitengebied van Boskant. Er is weinig zichtbare armoede binnen de gemeenschap, wel is duidelijk dat een aantal gezinnen gemiddeld minder te besteden heeft. Het scheidingspercentage is laag te noemen. We merken dat de inwoners veelal vasthouden aan bestaande situaties en tradities. Dit is een gegeven waar we als school rekening mee moeten houden wanneer we veranderingen inzetten.

Bovenstaande is terug te zien in onze leerlingpopulatie. Het overgrote deel van onze leerlingen is van Nederlandse afkomst, slechts ongeveer zeven procent van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Het aantal meertalige kinderen op onze school is dan ook erg laag, ook het aantal VVE-leerlingen is laag. Op onze school zien we dat er behoorlijk wat leerlingen zitten met een ontwikkelvoorsprong ($\pm 15\%$), daar tegenover staat ook een vrij grote groep leerlingen voor wie het leren een grotere uitdaging is. Dit maakt dat we de populatie divers kunnen noemen, wat ook naar voren komt in het spreidingsgetal dat net iets hoger is dan het landelijk gemiddelde.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Basisschool Franciscus heeft een enthousiast en hardwerkend team.
- Er heerst een fijne en veilige schoolcultuur.
- Het team van basisschool Franciscus gaat uit van pedagogisch optimisme, we kijken naar wat een kind wel kan i.p.v. naar wat een kind niet kan.
- De leerkrachten zijn zich bewust van de invloed van hun eigen handelen op de resultaten. De leerkracht doet er toe!
- We hebben een aantal dagen in de week een extra leerkracht/onderwijsassistente/leraarondersteuner beschikbaar, die zorgen voor verlengde leertijd en extra ondersteuning bieden in de groep.
- De school heeft een intensieve samenwerking met kinderopvang de Verbinding en waarborgen een doorgaande lijn peuter-kleuter.
- De school heeft ruime ervaring in de begeleiding van leerlingen met visus-gehoor problematiek en blinde leerlingen (cluster 1).
- Op basisschool Franciscus werken we gericht aan de competentielijn "Leren leren en leren denken". We bereiken hiermee een vergroting van het eigenaarschap op het leerproces. We werken hierbij aan het plannen en organiseren, het denkvermogen, samenwerkend leren, zelfstandig leren en reflecteren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

Ieder kind heeft recht op goed thuisnabij onderwijs. Op onze school streven we daarom naar zo passend en inclusief mogelijk onderwijs. Zover zijn we alleen nog niet, op basisschool Franciscus zien we de volgende uitdagingen:

- Combinatiegroepen maken individuele afstemming op leerlingniveau uitdagend.
- Er zijn grote verschillen in aantallen leerlingen per leerjaar, waardoor de groepsverdeling ieder jaar anders kan zijn.
- Het laatste jaar zijn er een aantal nieuwe leerkrachten gestart, dit zorgt voor uitdagingen in stabiliteit en doorgaande lijn.

Wij leveren maatwerk. Samen met ouders zoeken we steeds naar kansen en mogelijkheden om de juiste ondersteuning te realiseren voor elk kind binnen onze school. Hierbij werken we intensief samen met collega scholen, Team onderwijs en opvang van Verdi, het Samenwerkingsverband, gemeente, GGD, kinderopvang en andere partners in de regio. Indien er niet voldoende afgestemd kan worden op de ondersteuningsbehoeften van een kind zal er gezocht worden naar een andere (tijdelijke) passendere vorm van onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Didactiek en het verhogen van de leeropbrengsten staan hoog in het vaandel, daarom werken we met kwaliteitskaarten. Hierin staan alle afspraken m.b.t. een bepaald vakgebied om op die manier een doorgaande lijn te creëren.
- We sturen gericht op onze schoolambitie en monitoren periodiek het resultaat van ons aanbod in de groep (opbrengstanalyse).
- In iedere groep staat leerdoelentijd op het rooster.
- We versterken onze gezamenlijke pedagogische visie en koppelen dit aan zichtbaar waarneembaar gedrag.
- We versterken de gezamenlijk didactische visie en koppelen dit aan zichtbaar waarneembaar gedrag.
- Op basisschool Franciscus werken we volgens de didactiek van EDI.
- We gaan op zoek naar antwoorden op de vraag hoe we in een combinatiegroep nog meer ruimte kunnen creëren om nog beter tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-6-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Rekenspecialist of -coördinator			
Spraak-taal -specialist			
Taal-/leesspecialist of -coördinator			
Trainer sociale vaardigheden			
Trajectbegeleider passend onderwijs			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ICT coördinator			





Toelichting specialisten

Op dit moment begeleidt een onderwijsassistent onze blinde en slechtziende leerlingen.

We hebben op school geen logopedist en fysiotherapeut, maar hiermee hebben we wel intensief contact als een leerling onder behandeling is. De fysiotherapeut en logopedist schakelen we ook in bij vraagstukken, zij komt dan observeren en eventueel behandelen op school. Bekostiging loopt via zorgverzekering van de leerling.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod vroegschoolse educatie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Verbinding Plus			

Toelichting voorzieningen

Voor en vroegschoolse educatie:

Binnen ons schoolgebouw wordt er voor- en vroegschoolse educatie aangeboden. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kinderopvang De Verbinding.

De doorgaande lijn is bij ons zichtbaar op verschillende gebieden :

- A. Overgang van peuters naar kleuters; Peuters draaien al mee in de kleutergroepen.
- B. Educatief aanbod; Thema's worden, daar waar mogelijk, op elkaar afgestemd.
- C. Pedagogisch handelen; er is goed overleg over de onderlinge aanpak en pedagogiek.
- D. Zorg en begeleiding van kinderen; Er is sprake van een warme overdracht.

Flexklas:






Leerlingen met meer- of hoogbegaafdheidskenmerken kunnen 1 ochtend per 2 weken naar de Flexklas. Het doel is om deze leerlingen te kunnen laten groeien, extra uitdaging te bieden, hen te ondersteunen in het leren leren en hun welbevinden en hun betrokkenheid te verhogen. Aanmelding gebeurt via de lb'er in samenspraak met de orthopedagoog. Het is een kortdurende voorziening (maximaal een jaar) met als doel leerlingen en leerkracht sterker te maken.

Verbinding plus:

Als school kunnen we gebruik maken van de Verbinding Plus als aanvullende ondersteuningsmogelijkheid. Dit is een kortdurende voorziening van maximaal 2 x 6 weken waarbij een onderwijsassistent in de klas komt om te ondersteunen op gedragsmatig gebied.















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod minder- en laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aangepast lesmateriaal dyscalculie			
Aangepast lesmateriaal dyslexie			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Adaptief toetsen bij dyscalculie			
Adaptief toetsen bij dyslexie			
Agressieregulatietraining			
Extra hulpmiddelen bij dyscalculie			
Extra hulpmiddelen bij dyslexie			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij minder- en laagbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij spraak- en taalproblemen			
Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Niveau 3 ondersteuning na vaststelling dyslexie:

Bij ondersteuningsniveau 3 gaat het om specifieke interventies die afgestemd zijn op de hiaten, uitgevoerd en/of ondersteund door de lees-/spellingspecialist op school. Nadat alle stappen van het protocol leesproblemen en dyslexie zijn doorlopen en er dyslexie is vastgesteld blijft de leerling ondersteuning krijgen op niveau 3. Indien toegekend krijgt de leerling ook dyslexiebehandelingen van een externe partij. Dit vindt veelal op school plaats.

Fides:

Wij gebruiken de methodiek van Fides. We werken door deze methodiek gericht aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden bij de kinderen. Fides betekent vertrouwen. Door praktische en zichtbare manieren geven we inzicht in gedrag bij het kind zelf en bij de omgeving. Dit doen we aan de hand van symbolen zoals (o.a.) de ballon, de domino, het ojee/okee kastje en de rugzak.

Fysiotherapie:

Als wij twijfelen of een leerling iets nodig heeft in zijn of haar motorische ontwikkeling, dan kunnen wij de expertise inroepen van een fysiotherapeut. Zij kunnen een screening doen en tips en handvatten geven. Indien nodig kan een kind behandelingen volgen op school. Dit wordt bekostigd vanuit de zorgverzekering van de ouders.

Sociale weerbaarheidstraining (CJG):

Indien een leerling iets extra's nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied kunnen zij deelnemen aan sociale weerbaarheidstrainingen. Deze worden kosteloos aangeboden door het CJG. Ouders kunnen hun kind hier zelf voor aanmelden. Vaak gebeurt dit in samenspraak met de intern begeleider of leerkracht.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.

Toelichting fysieke ruimten

Ruimte één op één begeleiding:

We hebben verschillende ruimtes op school waar leerlingen één op één begeleiding kunnen krijgen. Slechts één ruimte is hiervoor speciaal ingericht en wordt bijvoorbeeld gebruikt voor dyslexiebehandelingen en voor de één op één begeleiding van onze blinde leerling. De kantoren van de directeur en de intern begeleider zijn in overleg ook beschikbaar voor individuele begeleiding.

Ruimte voor time-out:

We hebben geen aparte ruimte voor een time-out. Wel is er de afspraak gemaakt dat leerlingen bij de directeur of de lb'er een rustmoment kunnen pakken. Er zijn materialen beschikbaar (tijdschriften, tekenspullen, iPad met muziek of een luisterboek) om goed het rustmoment te kunnen pakken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Beleid meer- en hoofdbegaafdheid inclusief signaleringsinstrument	Actief toegepast
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten (sociale veiligheid)	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol leesproblemen	Actief toegepast
Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Stroomschema zorg op school	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	71 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We streven naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar. Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen werkt onze school en Verdi Start/De Verbinding daarbij intensief samen. De ondersteuningsroute start al in de voorschoolse periode zodat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften al voordat ze starten op school zijn gesignaleerd en zijn voorbereid op de start op de basisschool. Hierbij werken we intensief samen met ouders en diverse externe partners.

Binnen onze school signaleert de leerkracht wanneer een kind in zijn brede ontwikkeling weinig ontwikkeling laat zien. De leerkracht vraagt de intern begeleider zo preventief mogelijk om mee te kijken hoe de basisondersteuning in zijn groep versterkt kan worden of hoe er nog beter kan worden afgestemd op individuele of subgroepen kinderen. Het kind en ouders worden hierbij actief betrokken. Meer preventief volgt de intern begeleider de ontwikkelingen in elke groep middels groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties.

Als de verwachting is dat er intensievere begeleiding nodig is wordt de orthopedagoog/adviseur onderwijs en opvang en/of andere externe partners betrokken. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet door specialisten vanuit het Team onderwijs en opvang of externe partners. We denken in kansen en mogelijkheden en handelen daarnaar. Als alle betrokkenen in samenwerking niet tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft kan er een aanvraag gedaan worden bij De Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen (ACTA) van SWV 30.06 voor een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. De Acta neemt het besluit over de toekenning van deze aanvraag.

Team Onderwijs en Opvang bestaat uit orthopedagogen/adviseurs onderwijs en opvang. Elke school en opvanglocatie heeft een vaste contactpersoon die op regelmatige basis bij de opvang en op school aanwezig is. De contactpersoon fungeert als kritische partner in de versterking van de basisondersteuning en zoekt samen met de school naar mogelijkheden om de basisondersteuning te versterken en te zoeken naar extra ondersteuningsmogelijkheden. Het team onderwijs en opvang bestaat daarnaast uit Flex IB'ers, ondersteuningspecialisten en een kwaliteitsmedewerker die ingezet kunnen worden ter ondersteuning van de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school. Extra ondersteuning kan ingezet worden vanuit Team Onderwijs en opvang of het SWV. Waar nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Uitleg vaste oudercontactmomenten:

We hebben op onze school verschillende vaste ouder contactmomenten:

- Start schooljaar: inlooptje. Ouders mogen samen met hun kind in de klas komen kijken.
- Groep 1/2 en groep 8: Informatieavond
- November: Oudergesprekken over de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Februari/maart: Oudergesprekken nav het 1e rapport
- Juni/Juli: Oudergesprekken nav het 2e rapport

Gebruik Parro:

Parro is onze oudercommunicatie-app. Wij plaatsen hier groepsberichten en schoolberichten op. Ook de kalender is in de app zichtbaar. Ouders en leerkrachten kunnen via de app gemakkelijk met elkaar communiceren.

Overige oudercontactmomenten:

Naast de vaste oudercontactmomenten hebben we uiteraard contact op momenten dat dat nodig is. Dit kan gaan over de didactische ontwikkeling of over de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat er nauw contact is met de ouders.

In principe is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders. De leerkracht schakelt de intern begeleider of de directie in indien nodig.

Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Administratief medewerker

Toelichting op het aanmeldproces

Recent is ons aanmeldbeleid aangescherpt. Als het kind nog geen 3 jaar is wordt de aanmelding beschouwd als een vooraanmelding. Als het kind 3 jaar wordt gaat de onderzoeksplicht in. De intern begeleider neemt contact op met de ouders en de voorschoolse voorziening om te bepalen of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind.

De onderzoeksplicht gaat altijd in als een leerling van ouder dan 4 jaar wordt aangemeld.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Begeleider passend onderwijs van het SWV

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.