

# Basisschool Franciscus

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diverse onderwerpen

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Mede namens Team basisschool Franciscus

Femke van der Loo en Antwan van Summeren  
Directie Basisschool Franciscus

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool Franciscus  
Ritaplein 3  
5492EH Sint-Oedenrode

☎ 0413472596  
🌐 <https://franciscus.verdi.nl>  
✉ [franciscus@verdi.nl](mailto:franciscus@verdi.nl)

## Schooldirectie

| Functie                         | Naam                | E-mailadres                                                      |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| Directeur                       | Antwan van Summeren | <a href="mailto:avsummeren@verdi.nl">avsummeren@verdi.nl</a>     |
| Locatieleider/Adjunct-directeur | Femke van der Loo   | <a href="mailto:fvdbiggelaar@verdi.nl">fvdbiggelaar@verdi.nl</a> |

De directeur geeft leiding aan het cluster van BS de Sterjasmijn, BS Franciscus en BS de Sprongh. De

Locatieleider/Adjunctdirecteur

staat opgesteld voor zowel BS Franciscus als BS de Sterjasmijn. Femke is op dinsdag en vrijdag aanwezig bij BS Franciscus. De aanwezigheid van Antwan zal wisselen. Hij zal normaal gesproken ongeveer 3 dagdelen per week aanwezig zijn op school. Op de andere dagdelen zijn Femke en/of Antwan aanwezig op de andere scholen.

Voor een afspraak of overleg zijn we ook beschikbaar op andere dagen dan de vaste werkdagen.

# Schoolbestuur

Verdi onderwijs  
🌐 <https://verdi.nl/>

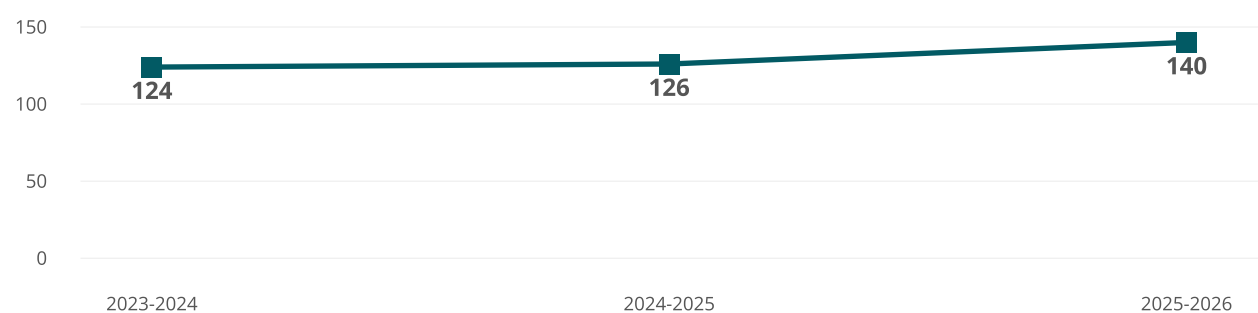
# Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO 3006

## Aantal leerlingen

👤 2025-2026  
👤👤 140

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

|           |            |
|-----------|------------|
| Plezier   | Vertrouwen |
| Kwaliteit | Samen      |

# Missie en visie

## Missie

Basisschool Franciscus is het hart van de kleine gemeenschap Boskant. Leren op onze school doen we van en met elkaar. We leren over onszelf, over de ander en de wereld om ons heen. Plezier en vertrouwen staan hierbij voorop. Op onze school mag iedereen zichzelf zijn. Onze kracht ligt in het bieden van kwalitatief goed onderwijs, zodat iedere leerling een optimale ontwikkeling kan doormaken.

Basisschool Franciscus: Gewoon goed onderwijs!

## Visie

Op basisschool Franciscus wordt iedereen gezien en gehoord en kennen wij elkaar allemaal. We leren de kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar kunnen samen spelen, samen werken en samen leven. Je mag op deze school zijn wie je bent. We leren de leerlingen nog beter ontdekken wie ze zelf zijn en welke talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten ze nog hebben. Onze leerlingen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken, waarbij ze mogen leren van hun fouten. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het opdoen van succeservaringen, zodat de leerlingen steeds meer vertrouwen krijgen in zichzelf, plezier krijgen in het leren en uitdagingen durven aan te gaan.

Kwaliteit hebben we op basisschool Franciscus hoog in het vaandel staan. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar ook van onszelf. Dat wat we doen, willen we ook goed doen. De leerkracht probeert steeds zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Op onze school hebben we uiteraard veel aandacht voor de basisvakken lezen, taal en rekenen. Daarnaast laten we onze leerlingen kennis maken met de wereld om hen heen, maar zeker ook met de wereld verder weg om ze voor te bereiden op hun toekomst. We ondersteunen de leerlingen bij het opgroeien naar stevige burgers en leren ze hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving.

Leerlingen, ouders en leerkrachten trekken samen op in het ontwikkelproces van het kind, waarbij korte lijnen, openheid en vertrouwen belangrijke voorwaarden zijn. We maken de leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, met als doel de motivatie en betrokkenheid van de kinderen te stimuleren.

Groeien met plezier!

# Identiteit

Basisschool Franciscus is een katholieke school. In principe zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun achtergrond of religie. We zien het als school als onze taak om de leerlingen te laten ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers in een duurzame samenleving. Als school voelen we deze verantwoordelijkheid en streven we ernaar om onze leerlingen te leren hoe ze respectvol kunnen omgaan met diversiteit en mensen die anders denken dan zichzelf.

Ons doel is om elke leerling gelijke kansen te bieden om te leren en te groeien, ongeacht hun achtergrond of overtuigingen. We willen onze leerlingen helpen om te ontdekken wie zij zijn en hoe zij zich kunnen verhouden tot de wereld om hen heen. Dit doen wij door een omgeving te creëren waarin elke leerling de ruimte heeft om zijn of haar eigen talenten te ontdekken en hun kennis en vaardigheden te vergroten.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                             | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociaal-emotionele ontwikkeling |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Zintuiglijke ontwikkeling       |  7 u 15 min |  7 u 15 min |
| Taalontwikkeling                |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Vorbereidend rekenen            |  3 u 30 min |  3 u 30 min |
| Muzikale ontwikkeling           |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Lichamelijke ontwikkeling       |  5 u 45 min |  5 u 45 min |

Deze urentabel is bij benadering, we kijken steeds opnieuw waar de ontwikkelbehoefte van de groep ligt en sluiten daar ons aanbod op aan.

##### Groep 1-2:

Kleuters leren spelenderwijs de hele dag door. Leer- en spelsituaties, die aansluiten op de beoogde leerdoelen o.a. op het gebied van geletterdheid en gecijferdheid, worden in verschillende thema's aangeboden. In een veilige omgeving kunnen de kinderen een schat aan ervaringen opdoen, die hun totale ontwikkeling voortdurend en op niveau ondersteunen. Spel is onder andere belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van het probleemoplossend vermogen en creatief denken. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt positief beïnvloed door samen te spelen en samen te werken. Kinderen leren om te gaan met regels en voor zichzelf op te komen, waardoor ze zich veilig gaan voelen in een grote groep. De lichamelijke ontwikkeling krijgt dagelijks veel aandacht tijdens het vrije of geleide spel in de speelzaal of op de speelplaats. Aan de hand van een thema worden in de klas verschillende hoeken ingericht, waarin de kinderen kunnen spelen, werken en ontdekken. Spel komt voort uit nieuwsgierigheid en verkenning. Door mee te spelen, geeft de leerkracht begeleiding, richting en verrijking aan het spel. Vorbereidend taal-, lees- en rekenonderwijs wordt, eveneens thematisch, aangeboden door

middel van prentenboeken, kring-/leergesprekken, Logo3000(aanbod voor taalzwakkere kinderen) en allerlei andere leermiddelen en materialen die de totale ontwikkeling van het jonge, spelende kind kunnen bevorderen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Levensbeschouwing                 |            |            |            |            |            |            |
| Engelse taal                      | 0 u 15 min | 0 u 20 min | 0 u 45 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 15 min | 1 u 30 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min |
| Wereldoriëntatie                  | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 2 u 45 min | 2 u 30 min | 2 u 15 min | 2 u 15 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 6 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal                              | 3 u 00 min | 3 u 25 min | 3 u 30 min | 4 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Lezen                             | 5 u 30 min | 3 u 45 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min |
| overig(verkeer/huiswerk etc)      |            | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Schrijven                         | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |            |            |
| Leerdoelentijd                    | 2 u 30 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Sociaal-emotioneel/leren leren    | 1 u 15 min | 3 u 00 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |

Deze urentabel is bij benadering, we kijken steeds opnieuw waar de ontwikkelbehoefte van de groep ligt en sluiten daar ons aanbod op aan. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een groep heel sterk is op het gebied van rekenen, maar dat bijvoorbeeld spelling nog meer aandacht behoeft. Er wordt dan meer tijd ingepland voor spelling en iets minder voor rekenen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit een groot aantal enthousiaste medewerkers. Naast de directeur, adjunct-directeur, kwaliteitscoördinator en de leerkrachten/leerkrachtondersteuner(s) hebben we ook een conciërge en een administratieve kracht.

Jaarlijks krijgen we van diverse opleidingen studenten, die op onze school opgeleid en begeleid worden.

Ten slotte zijn op onze school ook meerdere vrijwilligers werkzaam, zij zorgen er o.a. voor dat onze speelplaats en tuin er netjes bij liggen. Hier zijn we uiteraard heel erg blij mee!

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek

## Verlof personeel

We nemen maatregelen ter bestrijding van lesuitval door bij ziekte en/of afwezigheid van een leerkracht voor vervanging te zorgen.

Wij werken daarvoor samen met het Verdi team.

Hierdoor komt het nagenoeg niet voor dat er geen vervanging is. Mocht dit toch het geval zijn dan zullen we de eerste dag waar mogelijk zorgen voor een interne oplossing. Indien we geen mogelijkheden meer hebben voor een klas dan worden de ouders geïnformeerd en worden de leerlingen verzocht om thuis te blijven.

In een stappenplan ziet deze procedure er als volgt uit: Wanneer vervanging geregeld moet worden, geldt de volgende volgorde van handelen:

1. De vervanging wordt op schoolniveau geregeld met de vervangers uit het Verdi team.
2. Leidt 1 niet tot een oplossing dan wordt bekeken of een intern personeelslid kan werken/bereid is tot tijdelijke uitbreiding van de werktijdfactor
3. Leidt 2 niet tot een oplossing, dan wordt gezocht naar mogelijkheden op cluster/stichtingsniveau (zijn collega's van andere scholen beschikbaar?).
4. Leidt 3 niet tot een oplossing, dan wordt ambulant personeel ingezet voor de klas of eventueel een bevoegde ouder.
5. Leidt 4 niet tot een oplossing dan wordt een (derde of) vierdejaars PABO student ingeschakeld. Deze werkt onder supervisie van een collega leerkracht.
6. Leidt 5 niet tot een oplossing, dan wordt na overleg met de directeur de groep gesplitst.
7. Leidt 6 niet tot een oplossing, dan worden leerlingen na overleg met de directeur en algemeen bestuurder van Verdi naar huis gestuurd. Ouders worden direct geïnformeerd en zo nodig ook de leerplichtambtenaar. Voor stap 6 en zeker stap 7 geldt dat dit noodmaatregelen zijn die tot een minimum worden beperkt.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Woordenschatuitbreiding via LOGO3000*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang "De Verbinding"*.

Alle Verdi-scholen ontwikkelen zich richting kindcentra. We zien kindcentra als plek waar kinderopvang en onderwijs nauw samenwerken voor een kansrijke ontwikkeling voor elk kind van 0 tot 13 jaar. We werken daarbij vanuit een gezamenlijke opdracht en met een doorgaande lijn. In het gebouw van basisschool Franciscus zit opvangorganisatie De Verbinding. De Verbinding biedt op deze locatie kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. De samenwerking tussen de basisschool en De Verbinding is goed, we weten elkaar steeds meer te vinden. Beide partijen hebben de intentie uitgesproken om als partners steeds meer naar elkaar toe te groeien. In de toekomst zal dan sprake zijn van een gezamenlijke visie, waarbij het aanbod zodanig op elkaar afgestemd is, zodat er sprake is van een doorlopende leerlijn. Om dit te bereiken zullen de medewerkers van beide organisaties steeds meer en nauwer gaan samenwerken en structureel overleg met elkaar hebben.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Schoolplan 2024-2028

Op basisschool Franciscus willen we gewoon goed onderwijs bieden. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is cruciaal voor het verzorgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. We hebben gemerkt dat door wisselingen in de personele bezetting de doorgaande lijn van zowel pedagogisch als didactisch handelen onder druk kan komen te staan. De komende jaren zetten we daarom als team (opnieuw) in op de professionalisering van Fides (pedagogisch handelen) en Expliciete Directe Instructie (EDI - didactisch handelen). We willen dit borgen door de komende jaren structureel aan de hand van kijkwijzers bij elkaar in de klassen te gaan kijken om zo het handelen nog beter op elkaar af te stemmen en te versterken. In de kwaliteitskaarten staat precies per vakgebied beschreven hoe een les eruitziet en wat er van de leerkracht verwacht wordt. In de komende schoolplanperiode zullen deze kwaliteitskaarten per vakgebied opnieuw bekeken worden en naar aanleiding van nieuwe inzichten aangepast worden.

Op onze school streven we naar een optimale ontwikkeling van iedere leerling, hierbij hebben we realistische hoge verwachtingen. Er zijn verschillende manieren waarop de leerkrachten de leerling laat blijken hoge verwachtingen te hebben. De komende jaren willen we als school hier een doorgaande lijn qua aanpak in ontwikkelen. Uiteindelijk zal kwalitatief goed leerkrachthandelen leiden tot nog hogere resultaten bij onze leerlingen.

We willen dat onze leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling. Op onze school willen we daarom dat onze leerlingen de ruimte krijgen om eigen keuzes te maken, met als doel de motivatie en betrokkenheid te vergroten. Op dit moment is de mate van autonomie van de leerlingen nog leerkrachtafhankelijk. Met het team gaan we hier afspraken over maken, zodat ook hier een duidelijke opbouw en doorgaande lijn in zichtbaar is.

Tevens willen we in deze schoolplanperiode gaan onderzoeken of en hoe we het taalonderwijs kunnen verbinden aan de wereldoriënterende vakken, om zo het taalaanbod meer betekenisvol te laten zijn. We willen onze leerlingen immers laten groeien met plezier!

### Burgerschap

Als we het hebben over burgerschap dan zien we het als school als onze taak om de leerlingen te laten ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers in een duurzame samenleving. Als school voelen we deze verantwoordelijkheid en streven we ernaar om onze leerlingen te leren hoe ze respectvol kunnen omgaan met diversiteit en mensen die anders denken dan zichzelf. Ons doel is om elke leerling gelijke kansen te bieden om te leren en te groeien, ongeacht hun achtergrond of overtuigingen. We willen onze leerlingen helpen om te ontdekken wie zij zijn en hoe zij zich kunnen verhouden tot de wereld om hen heen. Dit doen wij door een omgeving te creëren waarin elke leerling de ruimte heeft om zijn of haar eigen talenten te ontdekken en hun kennis en vaardigheden te vergroten.

Ons burgerschapsonderwijs is daarom gebaseerd op drie pijlers:

- Ik en mezelf
- Ik en de ander
- Ik en de wereld om mij heen

#### *Ik en mezelf*

Op onze school mag iedereen zichzelf zijn. We leren de leerlingen nog beter ontdekken wie ze zelf zijn en welke talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten ze nog hebben. Onze leerlingen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken en ook de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes.

#### *Ik en de ander*

Op onze school leren de kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar kunnen samen spelen, samen werken en samen leven. Het gaat hierbij om het aanleren van sociale vaardigheden en het respectvol omgaan met anderen. We leren onze leerlingen om zich bewust te worden van het effect van hun gedrag op de ander en hierop te anticiperen.

#### *Ik en de wereld om mij heen*

Op onze school laten we onze leerlingen kennis maken met de wereld om hen heen, maar zeker ook met de wereld verder weg. We leren onze leerlingen om kritisch na te denken en hun verantwoordelijkheid te nemen als burgers. We ondersteunen de leerlingen bij het opgroeien naar stevige autonome burgers en leren ze hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving.

Het overgrote deel van onze leerlingen is van Nederlandse afkomst, slechts ongeveer zeven procent van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Kijkend naar onze leerlingpopulatie die grotendeels van Nederlandse afkomst is, vinden we het belangrijk om onze leerlingen kennis te laten maken met andere culturen en religies, zodat er meer begrip komt voor elkaar en leerlingen leren om onderlinge verschillen te waarderen. Dit krijgt de komende jaren dan ook een prominente plek in ons aanbod met betrekking tot burgerschap.

De leerlingenraad heeft aangegeven het heel belangrijk te vinden dat we op onze school aandacht hebben voor het klimaat en het behoud van onze wereldbol. Ouders daarentegen hebben dit aspect helemaal niet benoemd in gesprekken over de toekomst van onze school. Des te meer reden dat dit aspect ook een belangrijke plek in ons aanbod krijgt!

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Jaarplan

Het jaarplan is een concrete uitwerking en uitvergroting van de items die in het schoolplan worden genoemd. Per onderdeel wordt in het jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdsplan waarbinnen het doel bereikt zal moeten worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. In de vergaderplanning van het team staat hoe de verbeteronderwerpen en activiteiten zijn weggezet in de verschillende vergaderingen en studiedagen.

Als school vinden we het belangrijk dat ieder teamlid weet wat er van hem of haar verwacht wordt met betrekking tot de schoolontwikkeling. Het jaarplan wordt daarom per werkgroep in concrete doelen en acties vertaald en visueel gemaakt op een groot planbord in de teamkamer. Op die manier heeft iedereen overzicht op hetgeen die periode moet gebeuren en welke doelen gesteld zijn. Het jaarplan wordt besproken in de Medezeggenschapsraad (MR).

### Professionalisering

De ontwikkeling van het onderwijs is afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze leraren. Op basisschool Franciscus wordt er daarom gericht gewerkt aan de professionalisering van onze leerkrachten. Om onze competenties en vaardigheden ten behoeve van het realiseren van onze schoolambitie te vergroten, zetten we voornamelijk in op teamscholing. Dit kan scholing zijn aan het gehele team of aan een deel van het team, afhankelijk van het onderwerp. Er wordt gebruikgemaakt van de aanwezige expertise in het team. Waar nodig schakelen we, op basis van behoefte, externe expertise in. Ook individuele scholing is mogelijk. Samen met de directie wordt gekeken of de individuele scholing past binnen de ontwikkelingen die de school doormaakt of past bij de persoonlijke ontwikkeling van de individuele medewerker.

### Borging

Om ervoor te zorgen dat de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, werken we op basisschool Franciscus met kwaliteitskaarten. In een kwaliteitskaart staat weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. De kwaliteitskaarten worden verzameld in ons zogenaamd digitale kwaliteitshandboek. Gedurende een belangrijke ontwikkeling wordt door de werkgroep een kwaliteitskaart opgesteld of bijgesteld. De kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat duidelijk is hoe de werkwijze op onze school is van een bepaald onderwerp. Hierdoor creëren we een doorgaande lijn. Minimaal één keer per schooljaar worden de kwaliteitskaarten besproken en geëvalueerd met de betrokken medewerkers om de inhoud van de kwaliteitskaarten up-to-date te houden.

### Burgerschap

Als school hechten wij veel waarde aan het monitoren van de voortgang van onze leerlingen op het gebied van burgerschapsvorming. Om dit te doen, gebruiken wij diverse methoden. Allereerst maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem waarin wij de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende gebieden bijhouden.

Naast het leerlingvolgsysteem, peilen wij ook de mening van onze leerlingen over hun eigen ontwikkeling op het onderdeel sociale veiligheid binnen burgerschap. Dit doen wij door middel van evaluaties en enquêtes, zoals gesprekken met leerlingen en de vragenlijst van Leerling in Beeld. Op deze manier krijgen wij inzicht in hoe onze leerlingen hun vaardigheden op het gebied van burgerschap ervaren en waar er eventuele verbeterpunten liggen.

Uiteraard monitoren wij ook de effectiviteit van onze activiteiten en projecten rondom burgerschapsvorming, zoals excursies en projecten. Op deze manier kunnen wij evalueren welke activiteiten succesvol zijn en waar verbetering nodig is.

Tot slot nemen wij ook feedback van ouders en andere betrokkenen bij onze school mee in onze monitoring. Zij kunnen ons input geven over de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap en over de effectiviteit van onze activiteiten en projecten.

Met behulp van deze verschillende monitoring methoden kunnen wij ons burgerschapsplan blijven verbeteren en onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Basisondersteuning:

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. Samen met andere scholen in de regio willen wij ervoor zorgen dat alle kinderen een goede plek op een school dichtbij huis hebben.

Onze school biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard kunnen bieden binnen het onderwijs en de begeleiding in de klas. Deze ondersteuning is vastgelegd in de [norm basisondersteuning van het Samenwerkingsverband PO 30.06](#). U vindt deze norm [hier](#).

Hoe de basisondersteuning er voor de verschillende vakgebieden uit ziet hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten/onderwijsplannen/of beschrijven hoe je dit op school hebt weggezet.

Hiermee zorgen we ervoor dat in alle klassen het onderwijs op de juiste wijze wordt gegeven.

### Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, wordt dit eerst besproken door de leerkracht met de kwaliteitscoördinator (KC'er). Samen kijken zij welke ondersteuning nodig is en hoe deze het beste kan worden vormgegeven. Bij complexere vragen kan de kwaliteitscoördinator gebruikmaken van de Verdi-ondersteuningsstructuur. Hierbij denken deskundigen mee over passende ondersteuning voor uw kind. Indien nodig kan aanvullende ondersteuning worden aangevraagd via Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder.

### Speciaal (basis)onderwijs

Soms kan de school, ondanks extra ondersteuning, niet voldoende tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. In dat geval kan in overleg met u een aanvraag worden gedaan bij de Adviescommissie Toewijzing Arrangement (ACTA) van het samenwerkingsverband voor (tijdelijk) speciaal (basis)onderwijs. Informatie over deze procedure is op te vragen bij de directeur of de kwaliteitscoördinator.

### Medezeggenschap en informatie

Het samenwerkingsverband maakt elke 4 jaar een nieuw ondersteuningsplan. In dit ondersteuningsplan wordt voor de komende 4 jaar beschreven waar de scholen samen aan gaan werken. Het meest recente plan vindt u [hier](#).

De **ondersteuningsplanraad (OPR)** denkt mee over dit plan en over het beleid voor passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband. In deze raad zijn ouders en medewerkers van scholen vertegenwoordigd.

Meer informatie over de basisondersteuning en de Verdi ondersteuningsstructuur vindt u op de website van **Verdi** en het **Samenwerkingsverband PO 30.06**.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Onze school heeft een eigen kwaliteitscoördinator, Elizabeth van der Werff. Een kwaliteitscoördinator in het onderwijs bewaakt en verbetert structureel de onderwijskwaliteit en het leerklimaat. De kwaliteitscoördinator analyseert data, coacht docenten en vertaalt onderwijsbeleid naar concrete verbeteracties in de praktijk.

De functie rust doorgaans op drie belangrijke pijlers:

- **Focus op leren:** Didactische ontwikkeling en begeleiding van leerlingen en leraren.

- **Data en reflectie:** Trends in toetsresultaten analyseren en schoolontwikkeling sturen.
- **Zorg en ondersteuning:** Het coördineren van de ondersteuningsstructuur (vergelijkbaar met de rol van een Intern Begeleider)

Op onze school is ook een taalspecialist (Hetty Cromsigt) en rekenspecialist (Tamira Oosting) werkzaam. Zij ondersteunen de kwaliteitscoördinator op deze 2 vakgebieden.

Binnen onze stichting Verdi zijn de andere specialisten werkzaam, waar wij een beroep op kunnen doen.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitscoördinator

Wij zijn een Fides-school. Een deel van onze collega's hebben een aantal jaar geleden de basiscursus gevolgd. In schooljaar 2024-2025 hebben we de basistraining van Fides met het hele team opnieuw gevolgd.

Onze leerkracht Ilona Waals gedragsspecialist en meer- en hoogbegaafdheidsspecialist.

De overige expertise is binnen Verdi aanwezig, hier kunnen wij te allen tijde een beroep op doen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Onze leerkracht Ilona Waals is gedragsspecialist.

Tevens hebben een aantal teamleden de cursus "Leren denken en leren" gevolgd. Door deze gedragslijn, op gestructureerde spelende wijze in de dagelijkse lessen en momenten in te zetten, ontwikkelt gedrag zich snel. Leerlingen worden autonoom en zelfstandig. Deze lijn helpt bij het ontwikkelen van het plangedrag van leerlingen en helpt het denkvermogen en samenwerken van leerlingen te stimuleren en geeft leerlingen inzicht in hoe ze leren en waarom ze bepaalde fouten maken.

Eventuele expertise die op schoolniveau ontbreekt, is binnen Verdi aanwezig. Hier kunnen wij te allen tijde een beroep op doen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een aantal leerkrachten hebben de opleiding "vakbekwaamheid bewegingsonderwijs" afgerond. Bij andere collega's was dit eerder al een onderdeel van hun Pabo-opleiding. Niet elke leerkracht van onze school is echter bevoegd tot het geven van gymlessen. Zij geven dan ook geen gymlessen. Deze worden verzorgd door de leerkrachten die wel een bevoegdheid hebben.

Voor specifieke zorg rondom de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen kunnen wij altijd een beroep doen op de orthopedagoog van Verdi. Zij zal dan samen met ons op zoek gaan naar iemand die ons kan ondersteunen op dit terrein.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij kunnen altijd een beroep doen op de orthopedagoog van Verdi, die indien nodig op zoek zal gaan naar een specialist rondom medisch handelen en persoonlijke verzorging.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij Basisschool Franciscus streven we naar inclusief onderwijs voor alle leerlingen. Als leerlingen extra ondersteuningsbehoefte hebben dan neemt de leerkracht hiervoor het initiatief en stemt dit af met de Kwaliteitscoördinator. Samen met ouders en ondersteuning vanuit Verdi zal worden gekeken hoe deze ondersteuning het beste kan worden opgesteld. Enkel indien in gezamenlijk overleg wordt vastgesteld dat het voor het kind beter is om onderwijs op een andere plek te verkrijgen wordt er een traject met het samenwerkingsverband 30.06 opgesteld.

## Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen mee kunnen denken over de ondersteuning die we op school bieden. Onze leerlingenraad, bestaande uit vertegenwoordigers van verschillende groepen, vragen we daarom actief om mee te denken over de basisondersteuning en extra ondersteuning op school. De directeur bespreekt dit minimaal een keer per jaar tijdens een vergadering met de leerlingenraad.

Ook andere leerlingen die iets vinden van de ondersteuning op school nodigen we uit om hierover met de leerkracht, kwaliteitscoördinator en/of directie in gesprek te gaan.

Kinderen met een ontwikkelingsperspectief vragen we ook altijd om input over het plan wat we opstellen. De leerkracht of kwaliteitscoördinator gaat hierover expliciet met hen in gesprek.

## Extra informatie

Onze school werkt samen met andere scholen in de regio binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. We willen dat alle kinderen dicht bij huis naar school kunnen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben.

Dit doen we door:

- Goede basishulp op elke school (deze staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel)
- Vroeg ontdekken welke hulp kinderen nodig hebben
- Goed samenwerken met ouders en anderen zoals de gemeente, GGD, speciaal onderwijs en jeugdhulp

Als uw kind extra hulp nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit eerst met onze Kwaliteitscoördinator (KC-er). Bij moeilijkere vragen kan de KC-er hulp vragen aan de Verdi ondersteuningsstructuur. Daar denken deskundigen mee over de beste hulp voor uw kind. Als er meer hulp nodig is, vragen we die aan bij Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gaat altijd in overleg met u als ouder.

Soms kan onze school niet genoeg hulp bieden. Dan kunnen we bij de Adviescommissie Toewijzing Arrangement (ACTA) van het samenwerkingsverband een aanvraag doen voor speciaal (basis) onderwijs. U kunt de hele procedure opvragen bij de directeur of Kwaliteitscoördinator

De ondersteuningsplanraad (OPR) denkt mee over het beleid voor passend onderwijs in onze regio. In deze raad zitten ouders en medewerkers van scholen.

Meer informatie vindt u op de website van Verdi en het samenwerkingsverband 30.06.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken wij geen specifiek anti-pestprogramma. Door het inbouwen van kindgesprekken én toepassen van Fides zoomen wij in op het voorkomen van pestgedrag. Daarnaast hebben we als school een anti-pestprotocol.

Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling spelen alle dagen én ieder moment een rol. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. In de onderbouw komen alle symbolen 'voorbij', worden de 'zaadjes geplant'. In de middenbouw komt alles echt aan bod en in de bovenbouw wordt er vooral, middels de symbolen, gewerkt aan inzicht en bewustwording. De symbolen zijn aanwezig en zichtbaar in iedere klas en in de school hebben de symbolen een goed zichtbare plek.

Op deze manier werken wij preventief aan een veilige (leer)omgeving. Dat betekent niet dat pestgedrag helemaal niet voorkomt. Wel hebben we direct de tools in handen om met de leerlingen over dit pestgedrag te praten en tot een oplossing te komen. Hierbij gebruiken we ter ondersteuning de symbolen en ons **pestprotocol**.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld -Sociaal emotioneel functioneren.

De school is wettelijk verplicht om te zorgen voor een sociaal veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Scholen moeten ook bijhouden hoe veilig leerlingen zich voelen.

Onze school houdt in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen. We doen dit met een vragenlijst via 'Leerling in beeld'. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen deze vragenlijst minimaal een keer per jaar in.

De school bekijkt de resultaten van deze vragenlijsten zorgvuldig. Als het nodig is, nemen we direct actie om de veiligheid te verbeteren. Zo werken we continu aan een school waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen.

Om de veiligheid te waarborgen heeft onze school een anti-pest coördinator. Bij deze persoon kunnen leerlingen en ouders terecht met vragen of meldingen over pesten.

Daarnaast is er een vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij persoonlijke problemen of zorgen die leerlingen liever niet met hun leerkracht bespreken.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                 | E-mailadres                                                |
|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Annet Mulder   | <a href="mailto:amulder@verdi.nl">amulder@verdi.nl</a>     |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Annet Mulder   | <a href="mailto:amulder@verdi.nl">amulder@verdi.nl</a>     |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Hetty Cromsigt | <a href="mailto:hvdzanden@verdi.nl">hvdzanden@verdi.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Hetty Cromsigt | <a href="mailto:hvdzanden@verdi.nl">hvdzanden@verdi.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen is een van de kernwaarden van onze school. Het schoolteam van basisschool Franciscus vindt de samenwerking met ouders heel belangrijk. Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Voor de ontwikkeling van het kind is het van essentieel belang dat de school een goed contact heeft met ouders, waarbij er sprake is van open communicatie. Wij zien de ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ieder vanuit een andere rol en expertise.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school vinden we het belangrijk om ouders goed te informeren over hun kind. We organiseren daarom meerdere keren per jaar oudergesprekken. Tijdens deze oudergesprekken staat zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling centraal. Vanaf groep 5 verwachten we dat de kinderen meekomen naar de oudergesprekken.

Naast bovenstaande oudergesprekken informeren we de ouders ook nog op andere manieren. Op de [website](#) van onze school staat de basisinformatie, daarnaast werken we met de oudercommunicatie app Parro. Ouders zijn met Parro altijd en volledig op de hoogte van wat er in de klas en in en rond de school gebeurt. Met Parro heeft u als ouder toegang tot alle nieuwsberichten, de complete schoolagenda en kunnen wij de oudergesprekken met u plannen.

Ten slotte is er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht, de intern begeleider of de directeur een afspraak te maken voor een gesprek. Wanneer het gesprek gaat over uw kind, dan uiteraard is de leerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. We vragen u om vooraf via e-mail of telefoon een afspraak te maken, zodat we voldoende tijd kunnen inplannen.

#### Aanvullende informatie voor gescheiden ouders.

Als gescheiden ouder wilt u natuurlijk op de hoogte blijven over hoe het met uw kind gaat op school. Hier leggen we uit hoe dat werkt:

- Hebben beide ouders het ouderlijk gezag? Dan krijgen beide ouders alle informatie van school.
- Heeft één ouder het ouderlijk gezag? Dan staat in de wet dat deze ouder belangrijke informatie over het kind moet delen met de andere ouder. Bijvoorbeeld over: Hoe het op school gaat of wanneer er ouderavonden zijn

De wet zegt hierover: "*De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen*" (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek).

Lukt het niet goed om informatie met elkaar te delen? Neem dan contact op met de schoolleiding. Samen kunnen we afspraken maken over hoe we u beiden het beste kunnen informeren.

Wilt u hier meer over weten? Op school hebben we extra informatie over de regels rond informatieverstrekking aan ouders.

## Klachtenregeling

Op onze school werken we er elke dag hard aan om uw kind het beste onderwijs te geven. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Of dat u vragen heeft over wat er op school gebeurt. Zo kunt u dit aanpakken:

### **Stap 1:**

Praat eerst met de persoon waar het over gaat, bijvoorbeeld de leerkracht.

### **Stap 2:**

Komt u er samen niet uit? Ga dan naar de locatieleider/adjunct directeur of directeur van de school.

### **Stap 3:**

Lost dit het probleem niet op? Dan kunt u contact opnemen met:

- De interne vertrouwenspersoon op school: Hetty Cromsigt of Joyce Verpaalen
- Of de vertrouwenspersoon van Verdi onderwijs:

Karen Hulsman-Sebastian

Telefoon: 06-30292487

E-mail: karen@ks-advies.com

### **Stap 4:**

Is het probleem nog steeds niet opgelost? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij:

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Wilt u meer weten over hoe een klacht wordt behandeld?

- Op school ligt de volledige klachtenregeling ter inzage
- U vindt deze ook op de website van Verdi: Regelingen en documenten - Verdi
- De regels van de klachtencommissie staan op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissieonderwijs-lkc/reglement>.

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij [www.cjgmeierijstad.nl](http://www.cjgmeierijstad.nl).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- bij allerlei activiteiten in de klas, bijvoorbeeld bij excursies of bij het knutselen
- in de ouderraad(OR)
- in de medezeggenschapsraad (MR).

### Ouderraad (OR)

Op onze school hebben we een ouderraad. De ouderraad ondersteunt de school bij vele activiteiten gedurende het schooljaar, denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, etc. De ouderraad is heel actief, zij denkt mee en helpt bij de organisatie van allerhande activiteiten.

### Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad wordt advies en/of instemming gevraagd m.b.t. schoolaangelegenheden. De MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten. Leden van de medezeggenschapsraad hebben vier jaar zitting. U kunt op de website van de school vinden wie de leden van de MR zijn en verslagen van vergaderingen teruglezen. De directeur van school heeft een adviserende rol in de MR.

### Klassenouders

Elke groep beschikt over één of meer klassenouders. Zij zorgen voor het contact tussen de groepsleerkracht en de ouders. Hun hulp bestaat vooral uit het helpen van de groepsleerkracht bij het organiseren van activiteiten. U moet dan bijvoorbeeld denken aan het benaderen van ouders die zich voor taken opgegeven hebben; het regelen van vervoer, het uitvoeren van kleine klusjes en het maken van versieringen. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich voor deze taak opgeven.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen we de ouders van deze leerlingen om een bijdrage.

Iedere twee jaar organiseren we een schoolreisje. Hiervoor wordt een jaarlijkse vrijwillige eigen bijdrage van € 10,-- per kind gevraagd.

Verdi vindt de activiteiten van de ouderraad op school belangrijk. Daarom betaalt Verdi een vast bedrag per kind aan de oudervereniging. U hoeft dit geld niet meer te betalen. Zo kunnen alle kinderen meedoen aan activiteiten.

De oudervereniging kan samen met de school besluiten om extra geld te vragen voor speciale activiteiten, zoals bijvoorbeeld het schoolkamp. Dit is een vrijwillige bijdrage.

Belangrijk: alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten. Ook als ouders de extra vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Mocht u door omstandigheden niet in staat zijn bovenstaande vrijwillige schoolkosten te betalen, dan zijn er ook mogelijkheden voor bijzondere bijstand, neem daarvoor contact op met de gemeente Meijerijstad. De gemeente Meijerijstad ondersteunt de inwoners met een minimum inkomen. Vooral voor ouders met schoolgaande kinderen kunnen de kosten vaak erg hoog oplopen. Soms kan de gemeente een financiële tegemoetkoming verstrekken. Bijvoorbeeld als het gaat om schoolkosten voor peutergroepen en basisschool. Ook kan er gedacht worden aan een bijdrage in de kosten voor schoolreisjes, schoolkampen en excursies. Ook andere bijzondere, maar noodzakelijke kosten die in een gezin gemaakt moeten worden, kunnen voor een vergoeding via de gemeente in aanmerking komen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Meijerijstad.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind bij ziekte telefonisch afmelden tussen 8.00u en 8.15u via 0413-472596.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden. We nemen dan telefonisch contact met u op. Omdat de meeste ouders het beste mobiel te bereiken zijn is het voor de school handig om over de mobiele nummers van de ouders en/of verzorgers te beschikken.

We vragen u dan om uw kind op school te komen halen.

We sturen kinderen nooit zonder overleg met de ouders/verzorgers en zonder begeleiding naar huis.

Indien we geen gehoor krijgen, blijft uw kind op school.

Indien medisch handelen dringend en noodzakelijk is en we geen gehoor treffen zullen we zelf als begeleiding een eventuele arts bezoeken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof wilt voor uw kind, moet u dit aanvragen bij de school. Op de website van de school vindt u de verlofregeling.

In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom tijdens schooltijd niet zomaar thuisblijven. Voor extra verlof volgt Verdi onderwijs de regels van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost (RBL BNO).

### Informatie over de leerplicht

Uw kind moet naar school vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar wordt.

Kinderen mogen niet zonder goede reden thuisblijven van school.

In sommige gevallen is extra verlof mogelijk. Hiervoor heeft u toestemming nodig van de directeur.

De school houdt alle afwezigheid bij in het leerlingensysteem. Deze informatie gaat automatisch naar de leerplichtambtenaar via het verzuimloket van DUO.

Als uw kind zonder toestemming niet op school is, wordt dit gezien als ongeoorloofd verzuim. De directeur meldt dit bij de leerplichtambtenaar van gemeente Meierijstad. De leerplichtambtenaar nodigt u dan uit voor een gesprek. Bij herhaling kan de leerplichtambtenaar maatregelen nemen en een proces-verbaal opmaken.

### Contact RBL BNO

Postadres: RBL BNO, Postbus 5, 5340 BA Oss

E-mail: [info@rblbno.nl](mailto:info@rblbno.nl)

Telefoon: 0412-629070

Bezoekadres (op afspraak): Gemeentehuis Meierijstad, Stadhuisplein 1, Meierijstad

## 4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of geloof. Als u uw kind bij ons aanmeldt, vragen we wel dat u respect heeft voor de uitgangspunten en doelen van onze school.

In sommige gevallen twijfelt de school of een kind kan worden toegelaten, bijvoorbeeld omdat de school mogelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.

Daarom hebben alle scholen van Verdi een toelatingsbeleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Verdi: [\*\*Aanmelden nieuwe leerlingen - Verdi\*\*](#)

U kunt uw kind aanmelden ruim voor de vierde verjaardag. Dit kan tijdens de jaarlijkse aanmelddagen of op een ander moment. Voor meer informatie kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek.

Naar school gaan is een grote stap voor vierjarigen. Om uw kind hieraan te laten wennen, mag het in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag maximaal vijf keer een halve of hele dag komen "proefdraaien". We merken dat kinderen daarna makkelijker elke dag naar school gaan.

## 4.5 Diverse onderwerpen

Als school werken we samen met de GGD en de jeugdgezondheidszorg. Met de GGD hebben we regelmatig contact over algemene zaken die met de gezondheid en het welzijn van de leerlingen te maken hebben. Met toestemming van ouders overleggen vragen we de GGD of de jeugdgezondheidszorg soms om advies over de begeleiding van een kind.

Meer informatie vindt u op de websites van deze organisaties:

**Mijn kind - GGD Hart voor Brabant**

**Opvoedingshulp en advies - CJGMeerijstad**

### Schoolverzekering

De school stelt alles in het werk om beschadigingen aan fietsen, kleding, brillen, sieraden en andere eigendommen van kinderen te voorkomen. De school is dus ook niet aansprakelijk voor beschadigingen indien ze redelijkerwijs aan haar zorgplicht heeft voldaan. Nog beter is natuurlijk om kostbare spullen zo minimaal mogelijk mee naar school te nemen.

De verzekeringen op schoolniveau zijn binnen Verdi ondergebracht bij 'schoolverzekering.nl'. Alle scholen hebben een aansprakelijkheidsverzekeringen. Deze verzekering verzekert de (wettelijke) aansprakelijkheid voor materiële en letselschade die binnen de looptijd van de verzekering zijn ontstaan of veroorzaakt zijn. De verzekerden zijn; het schoolbestuur, personeel, vrijwilligers en ouderparticipanten, stagiaires, bezoekers en leerlingen. Meer informatie over deze verzekering is terug te vinden op de website van Schoolverzekering.nl onder het kopje 'downloads' bij de toelichtingen. Daarnaast hebben alle scholen een ongevallenverzekering. Deze verzekering keert uit bij ernstig letsel of overlijden. De verzekerden zijn het bestuur, personeelsleden, vrijwilligers en ouderparticipanten en leerlingen. Meer informatie over deze verzekering is terug te vinden op de website van Schoolverzekering.nl onder het kopje downloads bij de toelichtingen. Aanvullend op de schoolverzekeringen is er op bestuursniveau een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering afgesloten en een verzekering voor dienstreizen van het personeel.

Mocht u hier onverhoopt een keer aanspraak op moeten maken, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

### Beleid mobiele telefoons en smartwatches

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet meer toegestaan op basisscholen. Beleid rondom het gebruik van mobieltjes en smartwatches in de klas is noodzakelijk omdat kinderen op steeds jongere leeftijd in het bezit zijn van een smartphone/smartwatch en deze mee nemen naar school. Scholen ervaren hierdoor in toenemende mate moeilijkheden en incidenten, zowel binnen als buiten de klas. Het beleid "Mobiele telefoons" is te vinden op de website van Verdi en/of de school.

### Rookvrij schoolterrein

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken. Wij vragen dus ook aan ouders/verzorgers om niet te roken in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Op de website van Verdi kunt u meer informatie vinden over:

- Regels voor mobiele telefoons op school (beleid mobiele telefoons)
- Hoe wij omgaan met uw persoonlijke gegevens (AVG)
- Welke verzekeringen de school heeft
- Hoe we omgaan met sponsoring door bedrijven (sponsorbeleid)
- Hoe we omgaan met onderwijs bij zeer warm weer (tropenrooster)
- Hoe we omgaan met het geven van typelessen op school door bedrijven

Heeft u vragen hierover? Kijk dan eerst op: **Regelingen en documenten - Verdi**. Vindt u het antwoord niet? Neem dan contact op met de school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het monitoren van de vorderingen van onze leerlingen op de basisvakken rekenen, taal en lezen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Sinds schooljaar 2023-2024 wordt hier in de groepen 3 t/m 8 Leerling in Beeld (CITO) voor gebruikt. De toetsen van Leerling in Beeld geven de leerkracht een goed inzicht in de groei van het kind. Zo weet de leerkracht precies waarbij het kind misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. In groep 1/2 worden de vorderingen van de leerlingen gemonitord met behulp van het observatie-instrument Kijk.

Twee keer per jaar evalueert basisschool Franciscus het geboden onderwijs op schoolniveau aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Tevens evalueren we de resultaten van de doorstroomtoets welke wordt afgenomen in groep 8. De resultaten worden afgezet tegen de schoolambitie. Aan de hand hiervan reflecteren we op de behaalde resultaten. Op basis van de onderwijsresultaten wordt bepaald welk(e) vak(ken) de komende planperiode aandacht nodig hebben op schoolniveau. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met ons professionaliseringsbeleid en het jaarplan.

Om vervolgens tot effectieve interventies te kunnen komen is onderzoek nodig naar het geboden onderwijs. Gegevens worden verzameld vanuit observaties die gedaan worden door expert-leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Tevens houdt de kwaliteitscoördinator minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen met de leerkrachten. In de groepsbespreking wordt met elkaar gereflecteerd op het geboden onderwijs. Hierbij staan aspecten waar we als leerkracht invloed op hebben centraal: leertijd, klassenorganisatie, didactisch handelen, pedagogisch handelen en leerstofaanbod. Leerkrachten duiden hiaten op groeps- en leerlingniveau en op basis hiervan wordt mede het vervolgaanbod bepaald en worden eventuele andere acties uitgezet.

Twee keer per jaar vindt er op stichtingsniveau een kwaliteitsgesprek plaats naar aanleiding van onze kwaliteitsanalyse. We gebruiken hierbij het Verdi kader opbrengstanalyse. Tijdens dit gesprek wordt met elkaar besproken of we als school naar aanleiding van de behaalde resultaten de juiste focus leggen en wordt de zienswijze van de school aangescherpt. We richten ons op wat goed gaat en waar nog groeipotentieel ligt. We concentreren ons op de factoren die we kunnen beïnvloeden. Het versterken van de kennis en vaardigheden van alle medewerkers, om de kinderen optimaal te laten ontwikkelen, staat centraal. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met het jaarplan en onze professionalisering.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij Basisschool Franciscus nemen we de doorstroomtoets van Leerling in beeld af.

De doorstroomtoets Leerling in beeld is een toets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet. Deze geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn. De toets wordt schriftelijk afgenomen en de afname neemt een aantal dagdelen in beslag.

De toets bestaat uit de verplichte onderdelen leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen. Dit zijn de onderdelen die wettelijk opgenomen moeten worden in de doorstroomtoets. Deze drie onderdelen samen zullen de eindscore en het toetsadvies bepalen.

Mocht een leerling ziek zijn dan kan de toets later in de periode worden afgenomen. Voor kinderen met dyslexie zijn er ondersteuningsmogelijkheden.

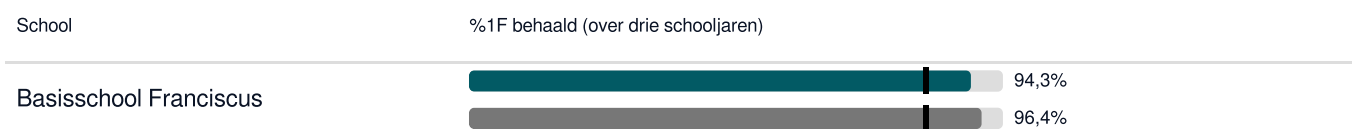
Na enkele weken volgt de uitslag van de doorstroomtoets en zal deze gedeeld worden met de ouders en de leerling. Met de uitslag kunnen ouders en de leerling de inschrijving doen op de middelbare school.

Voor meer informatie kunt u kijken op [link doorstroomtoets](#)

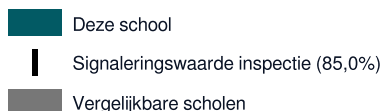
### Analyse 2025-2026

De uitkomsten van de doorstroomtoets in het schooljaar 2025-2026 waren goed. We realiseren opbrengsten ruim boven de inspectiewaarden. We moeten echter blijven werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs zodat we blijven groeien naar minimaal het gemiddelde van scholen die een vergelijkbare schoolweging hebben.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



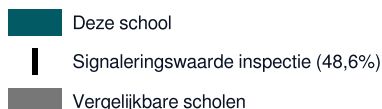
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De stap van de basisschool naar de middelbare school is heel belangrijk voor uw kind. In groep 7 en 8 besteden we hier veel aandacht aan. We vertellen u ook precies hoe dit gaat.

### Wat gebeurt er in groep 7?

In groep 7 hebben we een eerste gesprek met u en uw kind. We praten dan over welk niveau uw kind waarschijnlijk kan doen op de middelbare school. Dit noemen we een pré-advies. Dit pré-advies is gebaseerd op verschillende gegevens: de prestaties van uw kind over langere tijd, de werkhouding en vaardigheden. Hierbij wegen we zowel mee hoe uw kind leert (didactische ontwikkeling) als hoe uw kind zich voelt en met anderen omgaat (sociaal-emotionele ontwikkeling). Op basis van al deze informatie stellen we een zorgvuldig afgewogen pré-advies op.

### Wat gebeurt er in groep 8?

In het begin van groep 8 nemen we voor de vakken begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen-wiskunde nog leerlingen in beeld toetsen af. We analyseren deze uitkomsten en stellen op basis van alle beschikbare informatie een voorlopig schooladvies op. U ontvangt dit in januari. Als dit advies anders is dan het pré-advies nemen we contact op met u om dit te bespreken.

In februari maakt uw kind de doorstroomtoets en normaal gesproken ontvangen we rond 15 maart de uitslag van deze toets. Tussen 15 en 24 maart hebben we met u en uw kind het eindgesprek over het definitieve schooladvies.

### Wie bepalen het advies?

Bij het maken van het schooladvies werken samen:

De leerkracht(en) van uw kind

De kwaliteitscoördinator

De directie van de school

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

| Schooladvies      | Percentage leerlingen |
|-------------------|-----------------------|
| praktijkonderwijs | 5,6%                  |
| vmbo-b            | 5,6%                  |
| vmbo-b / -k       | 5,6%                  |
| vmbo-k            | 5,6%                  |
| vmbo-k / -(g)t    | 5,6%                  |
| vmbo-(g)t         | 11,1%                 |
| vmbo-(g)t / havo  | 11,1%                 |
| havo              | 22,2%                 |
| havo / vwo        | 11,1%                 |
| vwo               | 16,7%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Vertrouwen

Samen

Op basisschool Franciscus wordt iedereen gezien en gehoord en kennen wij elkaar allemaal. We leren de kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar kunnen samen spelen, samen werken en samen leven. Je mag op deze school zijn wie je bent. We leren de leerlingen nog beter ontdekken wie ze zelf zijn en welke talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten ze nog hebben. Onze leerlingen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken, waarbij ze mogen leren van hun fouten. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het opdoen van succeservaringen, zodat de leerlingen steeds meer vertrouwen krijgen in zichzelf, plezier krijgen in het leren en uitdagingen durven aan te gaan.

Op onze school laten we onze leerlingen kennis maken met de wereld om hen heen, maar zeker ook met de wereld verder weg om ze voor te bereiden op hun toekomst. We ondersteunen de leerlingen bij het opgroeien naar stevige burgers en leren ze hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving. Hoe we dit precies doen, staat uitgewerkt in ons beleidsplan burgerschap. Op onze school benutten we de verschillen tussen de leerlingen om van en met elkaar te leren, samen kun je immers meer dan alleen. Samen op avontuur gaan en zelf mogen ontdekken, maakt dat onze leerlingen groeien met plezier!

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een veilige schoolomgeving is voorwaardelijk om kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Op basisschool Franciscus zien we het creëren en behouden van een veilige schoolomgeving als een zeer belangrijke taak. Leerlingen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken. Onze leerlingen leren omgaan met de talenten en beperkingen van henzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, leren omgaan met vrijheid en met de grenzen van de vrijheid. We maken hiervoor gebruik van een methodiek voor sociaal- emotionele weerbaarheid Fides. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Het is iets dat ieder moment een rol speelt. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. We spreken met z'n allen dezelfde (Fides-)taal: leerlingen, leerkrachten én ouders.

Op onze school brengen we jaarlijks het welbevinden en het sociale emotionele functioneren van onze leerlingen in beeld via Leerling in Beeld. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen Leerling in Beeld minimaal één keer per jaar in, de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook jaarlijks de leerlingenvragenlijst in. De observaties en resultaten worden minimaal twee keer per jaar met de kwaliteitscoördinator besproken. Vanuit deze groepsbespreking worden het vervolgaanbod en eventuele noodzakelijke extra interventies bepaald.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Vrijdag   | 08:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Op vrijdag is er geen voorschoolse opvang.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang "de Verbinding"**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang "de Verbinding"**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle vormen van opvang op onze school worden verzorgd door kinderopvang 'De Verbinding'. Deze kinderopvang is in het gebouw van onze school aanwezig. Er wordt op de peuteropvang gewerkt met doorlopende leerlijnen zodat jonge kinderen worden voorbereid op hun schoolloopbaan. Er is een goede samenwerking met de school waardoor opvang en onderwijs goed op elkaar aansluiten.

Openingstijden KDV: Ma t/m Vr :07.30 uur- 18.00 uur

Openingstijden BSO: Ma t/m Vr: 14.00 uur tot 18.00 uur

Openingstijden VSO: Ma t/m Do: vanaf 7.30 uur. Let op op vrijdag is er geen VSO!

Openingstijden Peuteropvang: Ma t/m Do: 08.30 uur tot 11.30 uur. Ook verlengde peuteropvang mogelijk op maandag van 8.30-1400 uur.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                       | Van              | Tot en met        |
|--------------------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie                 | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026   |
| Kerstvakantie                  | 21 december 2026 | 01 januari 2027   |
| Voorjaarsvakantie (Carnaval)   | 08 februari 2027 | 12 februari 2027  |
| 2e Paasdag                     | 29 maart 2027    |                   |
| Meivakantie                    | 26 april 2027    | 07 mei 2027       |
| 2e Pinkstersdag                | 17 mei 2027      |                   |
| Extra week ivm lang schooljaar | 21 juni 2027     | 25 juni 2027      |
| Zomervakantie                  | 24 juli 2027     | 05 september 2027 |

In het schooljaar 2026-2027 is er sprake van een lang schooljaar omdat de zomervakantie twee weken later aanvangt dan in het schooljaar 2025-2026. Omdat ook hemelvaart in de meivakantie valt is er na de meivakantie sprake van een lange periode tot aan de zomervakantie. Daarom is er dit schooljaar gekozen voor een extra vrije week voor de kinderen in week 25. Dit is 21 juni tot en met 25 juni.

Naast bovenstaande vakanties zijn er een aantal studiedagen in het schooljaar.  
Dit zijn de volgende dagen:

25 september 2026 halve studiedag, kinderen om 12.00 uur vrij  
6 oktober 2026 hele dag  
18 februari 2027 hele dag  
18 mei 2027 hel dag

Op vrijdag voor de herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie, meivakantie en zomervakantie eindigt ons onderwijs om 12.00 uur.

**Dit is dus niet op vrijdag voor de extra week.**

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                       | Dag(en)          | Tijd(en)                     |
|-----------------------|------------------|------------------------------|
| Kwaliteitscoördinator | 2 dagen per week | Tussen 8.30 uur en 16.00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                  | Dag(en)                             | Tijd(en)                      |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Groepsleerkracht | dagelijks (afspraak of binnenlopen) | Tussen 14.00 uur en 16.00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                              | Dag(en)                             | Tijd(en)                      |
|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Directie (na maken afspraak) | dagelijks (afspraak of binnenlopen) | Tussen 08.30 uur en 16.00 uur |

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00u - 16.30u via het algemene telefoonnummer 0413- 472596. Ziekmeldingen dienen telefonisch te worden doorgegeven en niet via Parro.

Leerkrachten zijn op hun werkdagen via Parro of telefonisch te bereiken. Mededelingen kunnen gemakkelijk via Parro gedaan worden of na schooltijd om 14.00 u. doorgegeven worden. Wilt u echt iets bespreken met de leerkracht? Dan graag even een afspraak maken, zodat de leerkracht en/of andere betrokkenen van de school ook echt tijd voor u hebben.

Femke van der Loo is als locatieleider/Adjunct-directeur het eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij is 2 vaste dagen per week aanwezig op de school. De dagen zijn vanaf het begin van het schooljaar zichtbaar op de website van school. U kunt dan binnenlopen of haar telefonisch bereiken op het bovenstaande nummer. Mocht u op een andere dag de locatieleider of directeur willen spreken of u wil er zeker van zijn dat contact mogelijk is dan is het raadzaam om een afspraak te maken.