



Beste ouders/verzorgers,

Bij ons op school vinden we een fijne sfeer en kinderen die lekker in hun vel zitten erg belangrijk.

Daarom zijn wij een **Fides-school!** We volgen met regelmaat scholing en maken door de hele school door gebruik van een aantal hulpmiddelen. Daarnaast maken wij gebruik van het plan positieve groepsvorming.

Om een fijne sfeer in een klas te kunnen creëren is het belangrijk om aan het begin van het schooljaar veel aandacht aan te besteden aan positieve groepsvorming. Dit doen wij in groep 1 t/m groep 8, passend bij de groep. Deze eerste periode van het schooljaar noemen wij “de gouden weken” omdat deze essentieel zijn voor een fijne (werk)sfeer.

## Fides:

Zoals hierboven benoemd maken wij gebruik van de methodiek “Fides”. Hierdoor werken wij gericht aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden bij de kinderen.

“Fides” betekent “vertrouwen”. Door praktische en zichtbare manieren geven we inzicht in gedrag bij het kind zelf en bij de omgeving. Dit doen wij aan de hand van symbolen (bron: [www.fides-wbt.com](http://www.fides-wbt.com))

Hieronder een korte toelichting bij onze symbolen:

### Ballon



De ballon zetten we in om kinderen te leren wat zelfvertrouwen is en het belang van een goede houding en uitstraling te laten zien en te leren. Hierbij staat de “0-ballon” voor terughoudend, onzeker gedrag waarbij kinderen zichzelf amper durven laten zien. Ze praten zacht, durven niet de klas in te kijken. De 10-ballon is een groot opgeblazen ballon waarbij het kind zichzelf vaak “overschreeuwd”. Vaak doet een kind zich anders voor dan hij of zij eigenlijk is, bijvoorbeeld om onzekerheid te verbloemen. De 1-ballon is de stevigste ballon; hierbij laat het kind zien dat hij of zij zelfvertrouwen heeft door bijvoorbeeld stevig te staan, met een duidelijke stem te spreken en een mening durven geven.

### Sleutelbos

We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Om de deur te openen heb je een passende sleutel nodig. Als je een bos vol sleutels hebt en je weet niet welke de goede is, dan zit er niets anders op dan te proberen, net zo lang tot je de goede hebt. Je begint met de ‘grote sleutel’, ik geloof in mezelf! Daarna probeer je de andere sleutels.



100%



In de natuur is er niets voor niets. Ik ook niet, want ik ben deel van die natuur... dus ben ik goed zoals ik ben... gewoon... omdat ik er ben!

### Oké-ojee-gedachte



Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Maar wat denken we en waaróm denken we zo? Denken we wel gezond? Met de 'ojee' en 'oké' gedachte proberen we duidelijk te maken hoe je een positievere omgang kunt verkrijgen met jezelf en de ander.

### Rugzak

De rugzak zet je in om kinderen duidelijk te maken dat je eigen gedrag en dat van anderen ergens vandaan komt. Je leert ermee naar jezelf te kijken en naar de ander. Anders gezegd: je leert wat je bij jezelf kunt zoeken, wat jouw aandeel is, en wat je bij de ander kunt laten, waar jij geen direct aandeel in hebt. Je leert je rugzak leeg te maken! Je hebt het daarbij over een goede luisterhouding (1 ballon).



### Matroesjka



Van pijnlijke momenten en moeilijke situaties kunnen we veel leren. Maar is het nodig om me alles aan te trekken wat me overkomt? Wij denken van niet. Welke dingen moeten me diep van binnen raken, wil ik er iets mee doen, wil ik er iets van leren? Welke dingen moeten me juist niet diep van binnen raken wil ik er iets mee kunnen?

### Domino

De domino beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen lukt het steeds beter om je niet mee te laten voeren, maar om "er uit te stappen".



Bovenstaande symbolen zijn in elke klas te vinden. In de praktijk zien we dat kinderen echt de rugzak pakken om hem "te legen, gevoel te delen". Als leerkracht gooien wij de domino om op momenten dat we zien dat er domino-gedrag ontstaat in de groep. Of kinderen pakken de sleutelbos vast om te zoeken naar een oplossing voor een probleem. Kleine problemen tussen kinderen worden dan vaak al zonder tussenkomst van de leerkracht opgelost. Dat vinden wij heel mooi om te zien!

Ondersteunend bij deze symbolen maken we gebruik van prentenboeken, filmpjes en verhalen passend bij de groep. Door de inzet van bovenstaande middelen merken wij dat de groepssfeer en het zelfvertrouwen bij kinderen groeit en krijgen kinderen meer inzicht in het gedrag bij zichzelf en bij anderen. Heeft u over het bovenstaande nog vragen? Loop gerust eens binnen bij de leerkracht van uw kind. Zij kunnen u hier alles over vertellen!

Team basisschool Franciscus, Boskant.