



Groeien met plezier!





algemeen

LEREN DENKEN EN LEREN

1 KWALITEIT

We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid serieus. We worden gedreven om goede resultaten te behalen en ambitiegericht te werken. We stellen onszelf en kinderen uitdagende, reële doelen en werken kwaliteitsgericht. We zijn voortdurend op zoek naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren en te vernieuwen.

2 OPENHEID

We vinden het belangrijk om met wederzijds respect en een open houding naar de wereld te kijken. We halen de wereld de school in en laten kinderen kennismaken met de wereld buiten Boskant. Er is ruimte voor de mening van een ander en we staan open voor veranderingen. We nemen een professionele houding aan in de communicatie met kinderen, leerkrachten, ouders/verzorgers en externen.

3 PLEZIER

We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten veel plezier beleven aan het leren. We worden blij van het ontdekken van nieuwe dingen en van het leren met en van elkaar. Ons doel is dat kinderen lekker in hun vel zitten en met plezier naar school gaan!

4 VERTROUWEN

Wij werken vanuit wederzijds vertrouwen. Hierbij is het belangrijk dat we vanuit positieve intenties en hoge verwachtingen met elkaar werken en het vertrouwen naar elkaar uitdragen. Dit is een samenwerking tussen kinderen, leerkrachten, ouders/verzorgers en externen.

pedagogisch handelen

FIDES

1 REALISEER JE DAT IEDEREEN ERBIJ WIL HOREN.

- Wij voorkomen pestgedrag.
- Wij hanteren gedrags- en omgangsregels redelijk en consequent.
- Er worden geen kinderen voor straf geïsoleerd.

2 CREËER EEN VEILIGE VERTROUWDE (LEER)OMGEVING ZODAT LEERLINGEN LEKKER IN HUN VEL ZITTEN EN 'STEVIG' STAAN. ZET KINDEREN IN HUN KRACHT.

- Wij maken zodanig contact met leerlingen dat zij zich op hun gemak voelen.
- Wij stralen veiligheid en vertrouwen uit.
- Wij maken de sfeer (zowel positief als negatief) bespreekbaar.

- Wij maken duidelijk bijdragen van leerlingen waardevol te vinden
- Wij spreken positieve verwachtingen uit naar leerlingen over wat zij aankunnen of kunnen gaan bereiken.
- Wij laten de leerlingen ervaren hoe je in je kracht kunt staan. Bv dmv "de boom".
- Wij maken aan de start van het schooljaar met de groep klassenafspraken en leven deze na.
- Wij treden op wanneer er om een leerling wordt gelachen.

3 LUISTER NAAR ELKAAR OM TE BEGRIJPEN WAT EEN ANDER NODIG HEEFT. VRAAG JE AF WAT JE ZELF NODIG HEBT. WEES OPEN EN EERLIJK.

- Wij luisteren naar wat leerlingen te zeggen hebben.
- Wij stimuleren leerlingen naar elkaar te luisteren.
- Wij bevorderen dat leerlingen interesse tonen in elkaar.
- Wij geven ruimte en vertrouwen voor leerlingen om zich te kunnen uiten.
- Wij houden rekening met achtergrond/thuisituatie van leerling.
- Wij stimuleren leerlingen om hun rugzak te delen met de klas.
- Wij hebben een open, toegankelijke houding. Vertellen bv over eigen rugzak.

4 KINDEREN KUNNEN EIGEN KEUZES MAKEN EN TONEN INITIATIEF. ZE HEBBEN INVLOED OP HUN LEERPROCES.

- Wij honoreren de inbreng van leerlingen
- Wij geven duidelijkheid over keuzemogelijkheden.
- Wij stimuleren leerlingen om zelf keuzes te maken.
- De leerlingen werken met een weektaak. Ze krijgen hierbij de mogelijkheid om zelf keuzes te maken in leerstof / aanpak.
- Wij geven de kinderen de mogelijkheid zelf keuzes te maken in instructiemomenten, dmv inschrijven voor instructie.
- Wij laten inbreng van kinderen duidelijk terug zien.

5 BENADER KINDEREN POSITIEF EN MET RESPECT. BENOEM WAT GOED GAAT.

- Wij spreken leerlingen op een positieve manier aan.
- Wij bevorderen solidariteit tussen leerlingen.
- Wij laten leerlingen uitspreken.
- Wij koppelen vragen en opmerkingen van leerlingen op een positieve manier terug.
- Wij bevestigen als leerlingen verwachtingen waarmaken.
- Wij maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.
- Wij begroeten 's ochtends alle kinderen bij de deur of in de kring.

6 BENUT UNIEKE TALENTEN VAN KINDEREN EN STREEF DOELEN NA. LEER KINDEREN DE LEIDER IN ÉN OVER ZICHZELF TE ZIJN.

- Wij maken leerlingen nieuwsgierig en overtuigen hen van relevantie van leerinhouden.
- Wij geven aandacht aan individuele talenten van leerlingen.
- Wij benadrukken en stimuleren dat je "anders" mag zijn.
- Wij stimuleren leerlingen om zelf problemen op te lossen.

7 NEEM VERANTWOORDELIJKHEID VOOR JE EIGEN HANDELEN EN DURF ELKAAR DAAR OP AAN TE SPREKEN.

- Wij zijn zelf een voorbeeld / rolmodel van respectvolle benadering.
- Wij durven (eigen) fouten toe te geven en hoe daar mee om te gaan.
- Wij durven terug te komen op eerder gemaakte afspraken.

8 DEEL JE KENNIS, ERVARINGEN EN GOUDEN MOMENTEN MET ELKAAR.

- Wij bespreken in de koffiekamer successen en zorgen met elkaar.
- Wij stimuleren leerlingen in de klas om successen en zorgen met elkaar te delen.
- Wij gebruiken een oudercommunicatie-app om ouders actief te informeren over gebeurtenissen in de klas.

didactisch handelen

EDI

1 LEERTIJD

- Wij stellen het lesdoel centraal.
- Wij verdelen de instructie evenwichtig in onze combinatiegroepen.
- Wij plannen voor alle vakgebieden voldoende leertijd en leerdoelentijd in.

2 AFSTEMMING INSTRUCTIE EN VERWERKING

- Wij differentiëren convergent; Wij maken onderscheid tussen een gevorderde groep, een basisgroep en een intensieve groep.
- Wij maken bij rekenen gebruik van voorttoetsen en stemmen onze instructie en verwerking hierop af.
- Wij laten de leerlingen tijdens de instructies gebruik maken van wisbordjes.
- Wij bieden onze meerpresteerders de Mind Xperience aan vanaf groep 5.
- Wij laten de leerlingen in leerdoelentijd werken aan herhaling en/of verdieping.
- Wij bieden onze meerpresteerders een passend aanbod.

3 STRATEGIEËN VOOR DENKEN EN LEREN LEREN

- Wij leren onze leerlingen, a.d.h.v onze leerlijn leren denken en leren leren:
 - plannen en organiseren
 - denkvermogen
 - samenwerkend leren
 - zelfstandig leren
 - reflecteren
- Wij plaatsen onze leerstof in een betekenisvolle context.
- Wij stimuleren onze leerlingen om het geleerde toe te passen in de praktijk.
- Wij geven opbouwende feedback.

4 SYSTEMATISCH VOLGEN VAN VORDERINGEN

- Wij volgen en analyseren de vorderingen van leerlingen systematisch met behulp van methode- en niet-methodegebonden toetsen.
- Wij werken ambitiegericht volgens het 4D-model. (Data – Duiden – Doelen – Doen)
- Wij houden van elk kind een kindpaspoort bij.
- Wij creëren een doorgaande lijn. Resultaten zijn een vast onderdeel van onze overdracht.

5 ACTIEVE BETROKKENHEID

- Wij maken gebruik van verschillende werkvormen:
 - bewegend leren
 - onderzoekend leren
 - circuitvormen
 - coöperatief werken
- Wij ondersteunen onze leerlingen met concreet materiaal waar ze handelend mee bezig kunnen zijn.
- Wij werken thematisch in de onderbouw.
- Wij werken met digitale middelen (chromebooks of materiaal uit het ontdeklab)
- Wij laten de leerlingen tijdens de les gebruik maken van een wisbordje.

6 DIRECTE INSTRUCTIE

- Dit is onze basis; daarom komt dit in het hart van de boom
- Wij werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel

